

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное Бюджетное Дошкольное Образовательное Учреждение г. Владимира
МБДОУ "Детский сад № 48"

Согласовано:
Методический совет
от «01» 09 2025.
Протокол № 7

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №48»
Тимохина Е.В.
Приказ № _____
от «01» 09 2025г.



Принята на заседании Педагогического совета
Протокол № 7
«01» 09 2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Сказки фиолетового леса»**

Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся: 3-4 года
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Погоржельская
Наталья Михайловна,
педагог-психолог.

г. Владимир, 2025

Содержание

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1Пояснительная записка.....	3
1.2Цель и задачи дополнительной образовательной программы	6
1.3Содержание программы.....	6

Календарно-тематическое планирование

1.4Планируемые образовательные результаты.....	14
--	----

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1Календарный учебный график.....	15
2.2.Условия реализации программы.....	16
2.3Формы аттестации	17
2.4Список литературы.....	18

Приложения

Приложение 1.....	19
Приложение 2	20
Приложение 3.....	20

РАЗДЕЛ №1. КОМПЛЕКС ПОЛНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Сказки фиолетового леса»** имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности МБДОУ «Детский сад № 48» от 10.06.2014г;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах МБДОУ «Детский сад №48»

Концептуальная идея

Рабочая программа разработана на основе игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей Воскобовича В.В. Особенность ее в том, что в этой игре реально выстраивается почти весь процесс обучения ребенка. «Сказочные лабиринты игры» - это форма взаимодействия взрослого и детей через реализацию определенного сюжета (игры и сказки). При этом образовательные задачи включены в содержание игры.

Новизна программы заключается в том, что на протяжении всего года обучения развивается интересная, не ограниченная во времени сказка. Путешествуя по «Фиолетовому лесу», ребенок становится действующим лицом событий, «проживает» таинственные и веселые сказочные приключения, преодолевает сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания. Сказочные приключения служат стимулом для развития познавательной активности.

Актуальность

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, контролировать правильность выполнения действий.

Педагогическая целесообразность программы

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество – становятся максимально действенным, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне

оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки Фиолетового леса» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 3-4 года.

- Форма проведения: подгрупповые занятия по 4 чел.
- форма обучения - очная;
- срок реализации программы: один год обучения, всего 32 занятия.
Режим занятий: 1занятие в неделю по 15 минут.
- осуществляется на платной основе.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель программы: развивать познавательно-творческую способность детей в игровой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать развитию устойчивости внимания.
2. Развивать детскую восприимчивость (зрительное, слуховое, осязательное).
3. Развивать наглядно-образное и наглядно-образное мышление.
4. Обеспечить усвоение сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).
5. Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов – названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству.
6. Формировать умение составлять целое из двух, трех, четырех частей, сравнивать от двух до трех предметов.
7. Формировать последовательность обследования предметов.
8. Развивать предметную деятельность.
9. Создавать условия для развития предпосылок наглядно-образного мышления (конструирование по схеме способом наложения и приложения).
10. Формировать умение ориентироваться во времени и пространстве.
11. Развивать мелкую моторику рук.

Поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.

1.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	"Как Черепашка и Медвежонок строили башню"	1		1	Практическая работа

2.	"Как Квадратик и Магнолик играли"	1	0,5	0,5	Практическая работа
3.	"Как Магнолик построил домик"	1	0,5	0,5	Практическая работа
4.	"Как Пчелка Жужа пришла в гости"	1	0,5	0,5	Практическая работа
5.	"Как Крутик По побывал в гостях"	1	0,5	0,5	Практическая работа
6.	"Как черепашки построили себе домики"	1	0,5	0,5	Практическая работа
7.	"Как девочка Долька считала лепестки"	1	0,5	0,5	Практическая работа
8.	"Как Гусь и Лягушки украшали кораблик флажками"	1	0,5	0,5	Практическая работа
9.	"Как Гусь и Лягушки гостили на Чудо-островах"	1	0,5	0,5	Практическая работа
10.	"Как гусеница Фифа Чуть не потеряла один шарик"	1	0,5	0,5	Практическая работа
11.	"Как Пчелка Жужа получила подарок"	1		1	Практическая работа
12.	"Как Девочка Долька готовилась к Новому году"	1	0,5	0,5	Практическая работа
13.	"Как украшали елочку на Чудо-островах"	1		1	Практическая работа
14.	"Как праздновали Новый год в Цифроцирке"	1	0,5	0,5	Практическая работа
15.	"Как зверята готовили свои корзинки"	1	0,5	0,5	Практическая работа
16.	"Как Крутик По играл с Медвежонком"	1		1	Практическая работа
17.	"Как Магнолик превратил фигуры в дом"	1	0,5	0,5	Практическая работа
18.	"Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник"	1	0,5	0,5	Практическая работа
19.	"Как Медвежонок Мишек искал друзей"	1	1	1	Практическая работа
20.	"Как звери подарили черепашкам грибы"	1	0,5	0,5	Практическая работа
21.	"Как паучок превратил прямоугольник в лодочку"	1		1	Практическая работа
22.	"Как Лягушки изучали морскую науку"	1	0,5	0,5	Практическая работа
23.	"Как Лягушата нашли"	1	0,5	0,5	Практическая работа

	своего адресата"				
24.	"Как Гусеница Фифа съела подарок"	1		1	Практическая работа
25.	"Как друзья готовили подарки Пчелке Жуже"	1		1	Практическая работа
26.	"Как зверята нашли новую игру"	1		1	Практическая работа
27.	"Как Магнолик увидел звезды"	1	0.5	0,5	Практическая работа
28.	"Как друзья измеряли высоту скамейки"	1	0,5	0,5	Практическая работа
29.	"Как Магнолик играл с подарком Зайки"	1		1	Практическая работа
30.	"Как команда кораблика пригласила Дольку в гости"	1		1	Практическая работа
31.	"Как девочка Долька плавала на корабле"	1	0.5	0,5	Практическая работа
32.	"Как друзья путешествовали по Фиолетовому лесу"	1		1	Практическая работа
	ИТОГО	32			

Структура занятия

1.Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия.

Предусматривает вступительную беседу о персонаже в игровой ситуации, сюжет – завязку.

2.Основная часть составляет 70-80% времени занятия.

Она включает развитие сюжета – это приключение персонажей в Фиолетовом лесу, а также игровые действия – это складывание, нанизывание на стержень или шнурок, прикрепление частей к игровому полю, конструирование по образцу и замыслу, шнурование, составление из частей, плавание на кораблике, езда на машине, полет на самолете, подвижные игры, технологию ТРИЗ.

3.Заключительная часть по времени непродолжительна (около 10-15%).Рефлексия работы детей на занятии, итоговые вопросы.

Содержание занятия

Тема 1: "Как Черепашка и Медвежонок строили башню"

Цель: развивать умения находить фигуры по цвету, определять размер, понимать пространственные характеристики предметов относительно друг друга, составлять башню из фигур-головоломок по простому алгоритму (цвет)

Практика: игры "Черепашки", "Пирамидки", "Чудо-крестики 1".

Тема 2 "Как Квадратик и Магнолик играли"

Цель: развивать умения группировать фигуры по цвету, понимать пространственные характеристики "слева" и "справа", определять размер, решать простые задачи на изменение размера, складывать прямоугольник и треугольник путем сгибания квадрата пополам по горизонтали и диагонали.

Теория: Беседа о квадрате.

Практика: игры "Квадрат Воскобовича", "Фонарики".

Тема 3 "Как Магнолик построил домик"

Цель: развивать умение складывать из квадрата фигуры "домик" и "птичка" за счет перемещения частей в пространстве, сравнивать геометрические фигуры по цвету, составлять из них силуэт "домик"

Теория: беседа о домике.

Практика: конструирование "Домики", "Птичка".

Тема 4 "Как Пчелка Жужа пришла в гости"

Цель: развивать умение составлять силуэт "пчелка" путем наложения деталей на схему, придумывать на что похоже игровое поле, складывать фигуру-головоломку из двух, четырех и пяти частей.

Теория: беседы о Пчелке Жуже.

Практика: конструирование путем наложения "Пчелка", игра "Чудо-соты".

Тема 5 "Как Крутик По побывал в гостях"

Цель: развивать умения понимать пространственные характеристики "Слева", "справа", "внизу", "наверху", составлять целое из частей, конструировать силуэт "машина" путем наложения частей на схему.

Теория: беседа о подарках.

Практика: игра "Собери соты", конструирование методом наложения "Машина"

Тема 6 "Как черепашки построили себе домики"

Цель: развивать умение складывать фигуру "домик" путем перемещения частей в пространстве, сортировать фигуры по размеру, беседовать на тему "Для чего нужен дом".

Теория: Беседа "Для чего нужен дом?"

Практика: Конструирование "Домики для черепашек", "Мебель для черепашек"

Тема 7 "Как девочка Долька считала лепестки"

Цель: развивать умение делить предмет на две части, сравнивать количество частей, понимать характеристику "поровну", составлять силуэт "растение по схеме, называть части растения, придумывать название цветам.

Теория: Беседа о девочке Дольке.

Практика: игра "Чудо-цветик", конструирование методом наложения и по образцу.

Тема 8 "Как Гусь и Лягушки украшали кораблик флажками"

Цель: развивать умения определять высоту предметов, сортировать предметы по цвету, тренировать мелкую моторику пальцев и кисти, координацию "глаз-рука".

Теория: беседа о кораблике.

Практика: упражнение "Кораблик плывет", игра "Флажки", упражнение "Шнурок".

Тема 9 "Как Гусь и Лягушки гостили на Чудо-островах"

Цель: развивать умение сортировать фигуры по форме и называет ее, составлять силуэт "Бабочка" по образцу", складывать фигуру "мышка" за счет перемешивания частей в пространстве.

Теория: беседа о Китенке и Крабе.

Практика: игра "Найди одинаковые фигуры", конструирование по образцу "бабочка" и "мышка".

Тема 10 "Как гусеница Фифа Чуть не потеряла один шарик"

Цель: развивать умение находить фигуры по цвету и размеру, складывать точно такие же за счет перемещений частей в пространстве, сравнивать фигуры по форме и цвету, составлять силуэт "воробей" путем наложения частей на схему, видеть в простой ситуации проблему и решать ее.

Теория: беседа о цифроцирке.

Практика: игра "Фонарики", упражнение "Квадрат-прямоугольник", конструирование методом наложения "Воробей".

Тема 11 "Как Пчелка Жужа получила подарок"

Цель: развивать умение составлять силуэт "медвежонок" путем положения частей на схему, понимать пространственную характеристику "справа", определять длину предметов, составлять целое из частей.

Практика: конструирование "Медвежонок" путем наложения и "соты для меда", упражнение "Веревочки для шариков".

Тема 12 "Как Девочка Долька готовилась к Новому году"

Цель: развивать умения составлять силуэт "елочка" по образцу, сравнивать их по высоте и ширине, складывать "конфету" путем перемещений частей в пространстве.

Теория: беседа о Новом годе.

Практика: конструирование "Елочки", упражнение " Узкая-широкая", игра "Квадрат Воскобовича".

Тема 13 "Как украшали елочку на Чудо-островах"

Цель: развивать умение составлять гирлянду из фигур-головоломок по заданному алгоритму (цвет, количество и форма частей), сравнивать по цвету.

Практика: конструирование "Гирлянда".

Тема 14 "Как праздновали Новый год в Цифроцирке"

Цель: развивать умения сортировать фигуры по размеру, выкладывать из них горизонтальные ряды по цвету радуги, составлять силуэт "клоун" путем наложения частей на схему, беседовать на тему "Клоун".

Теория: беседа о клоуне.

Практика: упражнение "Посади черепашек", конструирование "Клоун" путем наложения, игра "Елка"

Тема 15 "Как зверята готовили свои корзинки"

Цель: развивать умения определять количество предметов в пределах пяти, а фигуру "мышка" за счет перемещения частей в пространстве.

Теория: беседа о персонажах Цифроцирка.

Практика: конструирование "Мышка", игра "Математические корзинки".

Тема 16 "Как Крутик По играл с Медвежонком"

Цель: развивать умения различать геометрические фигуры, сравнивать их по цвету, составлять предметные силуэты "грибок" и "лодочка" из одинаковых частей за счет перемещения их в пространстве.

Практика: упражнение "Сравни детали", конструирование "Грибы" и "Лодочки".

Тема 17 "Как Магнолик превратил фигуры в дом"

Цель: развивать умения конструировать контур геометрических фигур разного размера, сравнивать фигуры по форме и размеру, составлять силуэт "домик", не используя прием наложения деталей на схему, придумывать на что похоже изображение.

Теория: беседа о паучке и паутине.

Практика: игра "Геоконт Малыш", упражнение "На что похоже?", конструирование "Домик" по образцу.

Тема 18 "Как Гусеница Фифа подарила Лопушку чайник"

Цель: развивать умения составлять силуэт "Чайник" по схеме, анализировать его, называть части, беседовать о их назначении, складывать фигуры "конфета", и "шоколадка" путем перемещения частей в пространстве. Теория: беседа о чайнике.

Практика: конструирование "Чайник" путем наложения, игра "Что пропало?", игра "Квадрат Воскобовича"

Тема 19 "Как Медвежонок Мишек искал друзей"

Цель: развивать умения находить геометрические фигуры, сравнивать их по форме, цвету и размеру, составлять силуэт "бочка" путем наложения частей на схему, решать задачи с противоречием.

Практика: конструирование "Башня", игра "Квадрат Воскобовича", упражнение "Ведро", конструирование путем наложения "Бочка".

Тема 20 "Как звери подарили черепашкам грибы"

Цель: развивать умение отсчитывать нужное количество, сравнивать его, находить у по цвету и размеру.

Теория: беседа о корзинках.

Практика: игра "Математические корзинки", упражнение "Черепашки и грибы".

Тема 21 "Как паучок превратил прямоугольник в лодочку"

Цель: развивать умение конструировать контур геометрической фигуры по образцу, называть ее, трансформировать прямоугольник в контур "лодочка", самостоятельно придумывать и составлять из частей силуэт "кораблик".

Практика: игра "Такая же фигура", конструирование "Кораблик"

Тема 22 "Как Лягушки изучали морскую науку"

Цель: развивать умение отсчитывать нужное количество, сравнивать предметы по высоте, складывать фигуру "конфета", "конверт" путем перемещения частей в пространстве, тренировать мелкую моторику рук.

Практика: упражнение "Флажки", конструирование "Конфета" и "Конверт".

Тема 23 "Как Лягушата нашли своего адресата"

Цель: развивать умения складывать фигуры "конверт", "птичка" путем перемещения частей в пространстве, составлять силуэт "лягушка" путем наложения частей на схему, беседовать на предложенные темы.

Теория: беседа о письмах.

Практика: конструирование "Конверт" и "Птичка", упражнение "Птичка летает", конструирование путем наложения "Лягушка"

Тема 24 "Как Гусеница Фифа съела подарок"

Цель: развивать умения. придумывать названия цветку, определять части растения, находить геометрические фигуры по цвету, размеру и форме, считать и называть количество предметов.

Теория: беседа о 8 марте.

Практика: конструирование "Цветок", упражнение "Назови цветок", упражнение "Как гусеница Фифа съела цветок", упражнение "Бусы".

Тема 25 "Как друзья готовили подарки Пчелке Жуже"

Цель: развивать умение придумывать на что походи геометрические фигуры, сравнивать два простых силуэта и называть одинаковую часть, составлять силуэт "Пчелка" путем наложения деталей на схему.

Практика: упражнение "На что похоже?", конструирование путем наложения "Пчелка", упражнение "Чем похожи подарки?".

Тема 26 "Как зверята нашли новую игру"

Цель: развивать умение отсчитывать нужное количество предметов и называть его, тренировать координацию "глаз-рука" и мелкую моторику пальцев и кисти.

Практика: Игра "Грибы", упражнение "Дорожки".

Тема 27 "Как Магнолик увидел звезды"

Цель: развивать умение складывать фигуру "звездочка" за счет перемещений частей в пространстве, самостоятельно придумывать силуэт "звездочка" и составлять его из частей, тренировать координацию "глаз-рука" и мелкую моторику рук, беседовать на предложенные темы.

Теория: беседа о лесенке.

Практика: упражнение "Лесенка", конструирование "Звездочка" из лепестков и квадрата.

Тема 28 "Как друзья измеряли высоту скамейки"

Цель: развивать умения составлять силуэт "скамейка" по схеме, определять и изменять высоту предметов, складывать треугольники разного цвета из квадрата путем сгибания его пополам.

Теория: беседа о скамейках.

Практика: конструирование по образцу "Скамейка", решение проблемной ситуации "Как сделать скамейку выше?", конструирование "Навес" из квадрата.

Тема 29 "Как Магнолик играл с подарком Зайки"

Цель: развивать умения составлять квадрат путем наложения из других геометрических фигур, составлять силуэт "машина" по образцу, поддержать беседу на тему "Почему машина лучше".

Практика: упражнение "Разложи пластинки", конструирование "Машины" по образцу.

Тема 30 "Как команда кораблика пригласила Дольку в гости"

Цель: развивать умения сортировать предметы по цвету, понимать пространственные характеристики "нижний", "верхний", составлять целое из частей путем наложения, тренировать мелкую моторику пальцев и кисти.

Практика: упражнение "Флажки", решение проблемной ситуации "Как Дольке подняться на палубу?", конструирование "Лесенка" из лепестков.

Тема 31 "Как девочка Долька плавала на корабле"

Цель: развивать умения понимать пространственную характеристику "верхний", алгоритм действий и выполнять его, составлять силуэт "рыбка" по образцу, придумывать название рыбкам.

Теория: беседа о рыбах.

Практика: упражнение "Бусы из флажков", конструирование "Башенка" из лепестков, конструирование "Рыбка" по образцу, упражнение "Назови рыбку".

Тема 32 "Как друзья путешествовали по Фиолетовому лесу"

Цель: развивать умение сравнивать геометрические фигуры по форме, цвету и размеру, составлять из них вертикальный ряд, понимать пространственные характеристики "слева" и "справа", конструировать контур "колокольчик" по образцу, составлять силуэт "лошадка" из частей по схеме.

Практика: упражнение "Паровозик", упражнение "Фонарики", конструирование "Колокольчик", "Лошадка" по образцу.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Решение задач, позволило спрогнозировать следующий результат освоения программы:

1. Успешно различают, выделяют и называют цвет, форму, величину, фигуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении практических действий при обследовании.
2. Группируют в соответствии с образцом предметы по форме, цвету, величине и другим свойствам. Активно используют «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы.
3. Улучшается ориентировка во времени и пространстве.
4. Используют навыки конструирования по схеме способом наложения и приложения.

5. Успешно используют правую и левую руку при обследовании предмета.
6. Имеют представление о составлении целого из частей из 4 частей и о сравнении 3 предметов.
7. Положительно настроены, общаются, участвуют в совместной деятельности, переносят игровые действия в самостоятельные игры.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во занятий	Тема занятия	Форма контроля
1	Октябрь	фронтальная	4	"Как Черепашка и Медвежонок строили башню"	Практическая работа
				"Как Квадратик и Магнолик играли"	
				"Как Магнолик построил домик"	
				"Как Пчелка Жука пришла в гости"	
2	Ноябрь	фронтальная	4	"Как Крутик По побывал в гостях"	Практическая работа
				"Как черепашки построили себе домики"	
				"Как девочка Долька считала лепестки"	
				"Как Гусь и Лягушки украшали кораблик флажками"	
3	Декабрь	фронтальная	4	"Как Гусь и Лягушки гостили на Чудо-островах"	Практическая работа
				"Как гусеница Фифа чуть не потеряла один шарик"	
				"Как Пчелка Жука получила подарок"	
				"Как Девочка Долька готовилась к Новому году"	
4	Январь	фронтальная	4	"Как украшали елочку на Чудо-островах"	Практическая работа
				"Как праздновали Новый год в Цифроцирке"	
				"Как зверята готовили свои"	

				корзинки"	
				"Как крутик По играл с Медвежонком"	
5	Февраль	фронтальная	4	"Как Магнолик превратил фигуры в дом"	Практическая работа
				2Как гусеница Фифа подарила Лопушку чайник"	
				"Как Медвежонок Мишек искал друзей"	
				"Как звери подарили черепашкам грибы"	
6	Март	фронтальная	4	"Как паучок превратил прямоугольник в лодочку"	Практическая работа
				"Как Лягушки изучали морскую науку"	
				"Как Лягушата нашли своего адресата"	
				"Как Гусеница Фифа съела подарок"	
7	Апрель	фронтальная	4	"Как друзья готовили подарки Пчелке Жуже"	Практическая работа
				"Как зверята нашли новую игру"	
				"Как Магнолик увидел звезды"	
				"Как друзья измеряли высоту скамейки"	
8	Май	фронтальная	4	"Как Магнолик играл с подарком Зайки"	Практическая работа
				"Как команда кораблика пригласила Дольку в гости"	
				"Как девочка Долька плавала на корабле"	
				"Как друзья путешествовали по Фиолетовому лесу"	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Отдельный кабинет с реально существующей развивающей предметно-пространственной средой «Фиолетовый лес»	5
Информационно-техническое оборудования для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Компьютер	1
2	Принтер	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	5

2	Детский стул (регулируемые по высоте)	5
---	---------------------------------------	---

Учебно-методическое обеспечение Программы

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	
1	«Квадрат Воскобовича» (двухцветный) – 5шт.	
2	«Квадраты Воскобовича» + сказка – 1шт.	
3	«фонарики» -5шт.	
4	«Фонарики «Ларчик» - 1шт.	
5	«Чудо-крестики 1» -5 шт.	
6	«Лепестки» - 5 шт.	
7.	«Логоформочки 3» -5шт	
8.	«Черепашки «Пирамидки» - 5 шт.	
9.	«Черепашки «Ларчик» - 1 шт.	
10.	«Коврограф «Ларчик» - 1шт.	
11.	«Чудо-соты» - 5шт.	
12.	«Чудо-цветик» -5шт.	
13.	«Геокоонт Малыш» -5шт.	
14.	«Геокоонт Великан» - 1 шт.	
15.	«Математические корзинки 5» - 5 шт.	
16.	«Шнур-Затейник» - 5 шт.	
17.	Персонажи: Магнолик, Медвежонок Мишек, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа, Девочка долька, Гусь и Лягушки, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Паучок-внучок; забавные цифры – Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.	
Методическая литература для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
1	Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший дошкольный возраст).СПб.:ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2021.-208.	1

Кадровое обеспечение.

Образовательную деятельность Программы проводит педагог-психолог, высшей квалификационной категории. Педагог-психолог владеет:

-базовыми и специальными психолого-педагогическими знаниями, умениями;

- методиками развивающих игр;

-методами и средствами педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми данной программы.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Реализация данной программы предполагает диагностику индивидуального развития ребенка.

Для выявления уровня развития познавательных процессов детей 3-4 лет применяется методика Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. "Экспресс-диагностика в детском саду".

Обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май).

Диагностика проводится в виде обследования, данные заносятся в сводную таблицу.

Форма подведения итогов: открытые занятия для родителей.

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 2 – 4 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 304 с.
- 2.Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса» (для детей 5 – 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. – 304 с.
- 3.Козьмина О.М. «ПО морям, по волнам»-СПБ,РИВ,2016г.
- 4.Н,В, Абуева «Разноцветные истории» СПб, РИВ,2018г.
- 5.В.В.Воскобович «Сказочные лабиринты» СПб, РИВ,2018г.

Приложения

Приложение 1

Диагностическая карта (возраст 3-4 года)

Дата _____ Группа № _____

Фамилия Имя ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст _____

Вопросы для беседы

1. Как тебя зовут? _____

2. С кем ты вместе живешь? _____

3. Как зовут маму? _____

4. Как зовут папу? _____

Субтесты	Протокол	Оценка	Примечания
1. Коробка форм (восприятие формы, пространственные отношения)			
2. Матрешка (мышление)			
3. Разрезные картинки (целостное восприятие картинки, мышление)			
4. Цветные кубики (восприятие)			
5. Парные картинки (внимание, общая осведомленность)			
6. Угадай, чего не стало? (память)			
Сумма баллов Уровень			

Рекомендации _____

Приложение 2

Сводная таблица (возраст 3-4 лет)
результатов экспресс-диагностики (Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко)

Дата _____ Группа _____

№	Фамилия Имя ребенка	Субтесты						Общий балл
		1.Коробка форм	2.Матрешка	3.Разрезные картинки	4.Цветные кубики	5.Парные картинки	6.Угадай чего не стала?	

Приложение 3

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, объединение занятий, перенос на другую дату Напр: объединение занятий №25 и 26)	Основание изменений (карантин, или б/лист педагога с... по...)	Реквизиты документа, которым закреплено изменение пр.№... от ...	Подпись педагога/ зам. директора