

Управление образования и молодежной политики
администрации города Владимира
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Владимир
«Детский сад №48»

Принято на заседании педагогического
совета
от «01» 09 2025г.
Протокол № 5

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №48»
Е.В. Тимохина
Приказ № 177
от «01» 09 2025г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Нейроигра - фитнес мозга»
Направленность – социально-гуманитарная
Уровень сложности - стартовый
Возраст обучающихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Ермакова Елена Валериановна,
воспитатель

г. Владимир, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы.

- 1.1. Пояснительная записка.....3-5
- 1.2. Цель и задачи дополнительной образовательной программы5-6
- 1.3. Содержание программы 6
 - Учебно-тематический план 6-18
- 1.4. Планируемые образовательные результаты19

Раздел №2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график 19-22
- 2.2. Условия реализации программы.....22-23
- 2.3. Формы аттестации 23-24
- 2.4. Методические материалы..... 24-25
- 2.5. Список литературы 25-26

Приложения:

РАЗДЕЛ №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нейроигра-фитнес мозга» социально-гуманитарной направленности, разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, разработанные в рамках реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» Институтом образования ФГАУ ВО «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» совместно с ФГБОУ ВО «Московский государственный юридический университет имени О.Е. Кутафина»;

- Распоряжение Администрации Владимирской области от 02 августа 2022 года № 735-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей Концепции развития дополнительного образования детей во Владимирской области до 2030 года».

-Программа развития МБДОУ «Детский сад №48» г.Владимира

-Устав МБДОУ «Детский сад №48» (утв.07.11.2018г.)

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Нейроигра-фитнес мозга» используется стартовый уровень дополнительного образования детей.

Концептуальная идея

Программа «Нейроигра-Фитнес мозга» предназначена для систематических занятий с детьми 5 лет в условиях дошкольной образовательной организации – «Детского сада № 48» условной возрастной норме.

Нейрофитнес — это игровые упражнения, направленные на развитие внимания, логики, моторики и эмоционального интеллекта через специально подобранные игры и задания. Для детей 5 лет важно сочетать обучение с элементами игры и активности.

Новизна

Новизна программы заключается в применении элементов нейропсихологической коррекции в подгрупповой работе с детьми 5-летнего возраста в дошкольном учреждении. Так как подобная работа до настоящего времени осуществляется в основном в специализированных центрах.

Актуальность

Одним из актуальных направлений внедрения инновационных методов в коррекционный образовательный процесс является применение элементов нейрофитнеса.

Нейрофитнес — это комплекс многофункциональных упражнений, направленных на разностороннюю тренировку мозга.

Нейрофитнес состоит из целого спектра простых упражнений. Залог успеха — правильность выполнения и систематичность.

Упражнения для мозга позволяют решить множество задач, связанных не только с работой мозга в целом, но и с познавательными способностями.

Таким образом, Нейрофитнес - уникальная методика комплексного, естественного и безопасного развития умственных и физических способностей детей, основанная на системе специально разработанных нейропсихологических упражнений.

Нейрофитнес способствует совершенствованию памяти и мыслительных способностей, концентрации внимания, скорости реакции и координации движений, межполушарного взаимодействия и пространственного мышления, мелкой и крупной моторики, навыка управления собственными эмоциями, что в

конечном итоге повышает самооценку ребенка и позволяет добиться успехов в учебе.

Актуальностью программы является и то, что в итоге каждый ребенок может быть способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, что должно облегчить дальнейшее обучение в школе.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Нейроигра -фитнес мозга» - направлена на формирование целостной функциональной системы, на базе которой воспитанники смогут самостоятельно овладевать различными знаниями и умениями в процессе обучения. Данная программа позволяет через игровые упражнения нормализовать психические процессы и способствует формированию сбалансированной работы головного мозга

Педагогическая целесообразность программы подтверждается эффективным сочетанием методологической и научно-практической базы с современными методиками.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Нейроигра-фитнес мозга» стартового уровня имеет социально-гуманитарную направленность. Предназначена для детей возраста 5 лет и по нормативным срокам реализации программа рассчитана на 1 год обучения

- комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей. Форма проведения: подгрупповые занятия от 7 до 10 человек.
- форма обучения - очная;
- срок реализации программы: рассчитана на один год обучения, всего 72 занятия. Режим занятий: 2 занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятий у детей 5 лет -25 минут .В неделю -50 минут. Общее количество минут в год -1800 минут или 30 часов в год.
- осуществляется на платной основе.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие речевой, познавательной и эмоционально-волевой сфер детей дошкольного возраста на основе нейропсихологического подхода.

Для достижения цели данной программы, в нее закладываются следующие задачи:

Обучающие:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

-развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;

- развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;

- развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;

- стимулировать речевую активность у детей.

Совершенствовать память, внимание, мышление, развивать восприятие, творческие способности, воображение, речь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей умение работать в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и эмоционального интеллекта

1.3. Содержание программы

Учебно-тематический план

Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	всего	теория	практика	
Кинезиологические упражнения Игры, упражнения, диагностика. личностного роста. Рефлексия в конце каждого занятия.	26	- - -	26	Наблюдение в процессе каждого занятия Выполнение контрольного упражнения
Когнитивные игры Игры, упражнения.	25	-	25	Наблюдение в процессе каждого занятия Выполнение контрольного упражнения
Психокоррекционные игры Рефлексия в конце каждого занятия.	21	-	21	Наблюдение в процессе каждого занятия. Выполнение контрольного упражнения

				Анкетирование родителей и педагогов, диагностика
Итого:	72	-	72	

Структура занятия

1.Вводная часть составляет примерно 10% от времени всего занятия. Предусматривает приветствие, проведение разминки и разогревающие упражнения.

2.Основная часть составляет 70-80% времени занятия. Включает такие формы работы, как телесные разминки, массаж, пальчиковые игры, игры с правилами, дыхательные упражнения, сенсомоторные упражнения, игры на внимание и быстроту реакции, задания на межполушарное взаимодействие, развитие концентрации и устойчивости внимания, памяти, улучшения интеллектуальной активности мозга.

3.Заключительная часть по времени непродолжительна (около 10-15%). Рефлексия работы детей на занятии, подведение итогов через мини-игру или рассказ

Содержание занятия

Занятие 1:

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками»; упражнение разминка «Ритуал» (3 мин);

Упражнения с кинезиологическими мячиками: перекачивание мяча из одной руки в другую (активизация межполушарного взаимодействия) (7 мин).

Пальчиковый праксис: «Кулачок-ладошка» (синхронное и попеременное движение пальчиков) (7 мин)

Игра на крупную моторику: перенос мешочков с места на место по комнате (координация, равновесие) (5 мин)

Расслабление, дыхательная гимнастика (3 мин)

Занятие 2:

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация

Практика: Приветствие и пальчиковая гимнастика (3 мин); упражнения с мешочками: одновременное ловля двумя руками (правой и левой) мешочков с разной скоростью и высотой (8 мин).

Игра на мелкую моторику: надеваем бусины на шнурок, удерживая двумя руками (7 мин)

Крупная моторика: простые упражнения с мячом-подкидывание и ловля обеими руками (5 мин).

Итог. Расслабление (2 мин)

Занятие 3

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками»; дыхание(2 мин);

Координационное упражнение с кинезиомячиком: перекатывание мяча по диагонали через тело (левая рука к правой ноге и наоборот)

Пальчиковый праксис: «Кулачок-вытянутый указательный палец» поочередно обеими руками(6 мин)

Игра на крупную моторику с мешочками: перемещение мешочков с помощью ног (пинцетным захватом ног) (7 мин)

Расслабление, обратная связь (3 мин)

Занятие 4

Цель: развитие всех блоков головного мозга. Мелкая моторика и координация

Практика: Приветствие и пальчиковая разминка (3 мин)

Межполушарное упражнение с кинезиологическим мячиком: перекатывание через голову из одной руки в другую, с поворотом корпуса (8 мин)

Мелкая моторика: сгибание-разгибание пальчиков по командам (5 мин)

Игра на крупную моторику: ходьба по линии с мешочком на голове (баланс, координация) (6 мин)

Итог, дыхательная гимнастика (3 мин)

Занятие 5

Цель: развитие всех блоков головного мозга , мелкая моторика и координация

Практика: разминка-круговые движения пальцами, встряхивание рук: упражнения кистевой нейрогимнастики «Яблоко и лимон»

Основная часть: сортировка мелких предметов

Релаксация и массаж кистей рук

Занятие 6

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация

Практика: разминка-дыхательные упражнения и растяжка

Комбинированные упражнения-ловля и передача мешочков с разной скоростью. Перекаты мячиков в серии (15 мин)

Релаксация и поглаживание рук

Занятие 7

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация

Практика: разминка с хлопками и прыжками

Развитие реакции и точности-игры на время с мячиками и мешочками(ловит в цель, быстро перекладывать) (15 мин)

Релаксация: спокойное дыхание и разговор о впечатлениях

Занятие 8

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: разминка –легкие движения рук и пальцев

Итоговое упражнение месяца-комплекс из всех пройденных элементов (15-20 мин)

Релаксация : медленное дыхание ,расслабление рук

Занятие 9

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация
Практика: разминка «Чумадые пальцы»; упражнения кистевой нейрогимнастики по карточкам. Упражнения игровой нейрогимнастики «Облачко и тучка» с усложнением. Упражнения на межполушарное развитие с клавишами. Релаксация и поглаживание рук

Занятие 10

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация
Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; упражнение разминка «Замок»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Пальчики-колечки»; упражнение нейрогимнастики с предметом (карандашом) «Ползём по лиане», меняя пальцы рук; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Уставший водовоз»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Два Воздушных художника»; упражнение нейроприписи «Симметричный рисунок. Раскрась». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 11

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация
Практика: приветствие, разминка; упражнения на развитие мелкой моторики
Игра «Передай палочку» по кругу. Пальчиковые игры с водой. Игры с мячом, ловля мяча пальчиками. Упражнения с рисованием в воздухе. Нейроприписи. Прощание «Башенка»

Занятие 12

Цель: развитие всех блоков головного мозга, мелкая моторика и координация
Практика: Приветствие «Здороваемся глазками»; упражнение разминка «Ритуал»; упражнение нейрогимнастики с предметом-мяч «Жернова»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Уборка»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Воздушный художник»; упражнение нейроприписи «Заштрихуй». Прощание «Башенка»

Занятие 13

Цель: развитие всех блоков головного мозга, речи и внимания
Практика: Приветствие «Здороваемся глазками»; упражнение разминка «Чумадые пальцы»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Салют» с усложнением –меняем жесты на руках через хлопок по столу; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячом)- «Метеорит»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Чай или кофе»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Два Воздушных художника»; упражнение нейроприписи «Симметричный рисунок. Раскрась». Прощание «Башенка»

Занятие 14

Цель: развитие всех блоков головного мозга, речи и внимания
Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; упражнение разминка «Замок»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Пальчики-колечки»; упражнение нейрогимнастики с предметом (карандашом) «Ползём по лиане», меняя пальцы рук; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Уставший водовоз»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Два Воздушных художника»; упражнение нейроприписи «Симметричный рисунок.

Раскрась». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 15

Цель: развитие всех блоков головного мозга, речи и внимания

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками». Упражнение разминка «Ритуал»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Салют» с усложнением – меняем жесты на руках через хлопок по коленям и говорим скороговорку «Разноцветный салют празднично засверкал»; упражнение нейрогимнастики с предметом (карандашом) «Карандашик-кулачок»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Уставший водовоз» с усложнением – встряхивание рук и говорим скороговорку «Водовоз вёз воду из-под водопада»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Два Воздушных художника»; упражнение нейроприписи «Симметричный рисунок. Раскрась». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 16

Цель: развитие всех блоков головного мозга, речи и внимания

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Замок»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Кулак-ребро-ладонь»; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик) «Антигравитация»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Ушко-носик»; упражнение с рисованием в воздухе «Треугольник и квадрат»; упражнение нейроприписи «Симметричный рисунок. Нарисуй!». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 17

Цель: развитие всех блоков головного мозга, речи и внимания

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; упражнение разминка упражнения кистевой нейрогимнастики «Зайчик-коза-вилка»; упражнение нейрогимнастики с предметом «Передача мяча из руки в руку, за спиной»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Ушко-хлопок-голова»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Вверх-вниз.Квадрат»; упражнение нейроприписи «Симметричный рисунок. Раскрась». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 18

Цель: совершенствование познавательных навыков

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Ладушки»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Ловкие ручки»; упражнения с предметом (стаканчик) «Стаканчик вверх-стаканчик вниз»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Ушко-носик» с усложнением через хлопок; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Круг. Квадрат»; упражнение нейроприписи «Зеркальное рисование». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 19:

Цель: развитие всех блоков головного мозга, координация и крупная моторика

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Лёд, воздух, вода»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Мизинчик-палец вверх»;упражнение нейрогимнастики с предметом (мешочек) «Передача

мешочка в другую руку перед собой, за спиной»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Ручки-голова»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Проложи путь глазами»; упражнение нейроприписи «Симметричные знаки. Нарисуй». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 20

Цель: развитие всех блоков головного мозга, координация и крупная моторика
Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Мяч-невидимка»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Пальчики-хлопок»; упражнение нейрогимнастики с предметом в парах (мешочек) «Себе-тебе»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Кулачок-ладонь-плечики»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Двигайся по стрелочкам, называя предметы»; упражнение нейропрописи «Симметричные цифры».

Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 21

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Ступеньки»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Зайчики-колечки»; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик) «Воздушный шар» -ловить сверху; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Снежки»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Бесконечность и круг»; нейропрописи «Симметричные буквы». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 22

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Лёд, воздух, вода»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Зайчик и лиса»; упражнение нейрогимнастики с предметом в парах (мешочек) «Себе-тебе»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Оживи мозг Снеговика»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Крестики-нолики»; нейропрописи «Несимметричный рисунок. Обведи». Прощание «Башенка»

Занятие 23

Цель: развитие всех блоков головного мозга
Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Снег руками загребаем»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Ладонь-кулак-ребро»; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик) «Ударь-поймай»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Умываем Снеговика»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Несимметричный рисунок. Раскрась». Прощание. «Башенка»

Занятие 24

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Мяч-невидимка»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Лось и волк»; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик) в парах «Конвейер»;

упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Нос морковка, на голову-ведро»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Отражение»; нейропрописи «Несимметричный рисунок. Обведи». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 25

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Волна»; упражнения кистевой нейрогимнастики упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик «Жонглёр»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Голова –нос» с усложнением «хлопок»; глазодвигательные упражнения «Снеговик»; нейропрописи «Несимметричный рисунок. Раскрась». Прощание «Спасибо за занятие»

Занятие 26

Цель: развитие всех блоков головного мозга, социальные навыки и игры

Практика: Упражнение разминка «Ступеньки». Рассказывание сказки См Приложение5

Прощание «Спасибо за занятие»

Занятие 27

Цель: развитие всех блоков головного мозга, социальные навыки и игры

Практика:»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Зайчики-колечки»; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик) в парах-передача мяча друг другу под музыку и счёт. Межполушарное взаимодействие –напиши двумя руками одновременно

Прощание «Спасибо за занятие»

Занятие 28

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Замок»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Кулак-ребро-ладонь» с усложнением счет до 10 и обратно; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик) «Антигравитация»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Ушко-носик»; упражнение с рисованием в воздухе «Треугольник и квадрат»; упражнение нейропрописи «Симметричный рисунок. Нарисуй!». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 29

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Разминка. Пассивные и активные растяжки. Упражнение «Велосипед», «Самолет». Упражнение «Скалолаз». Игра «Выберись из узкой пещеры». Дыхательные упражнения на счет. Упражнение «Растем как гора». Упражнения «Шум водопада». Ходьба по морским камням. Настольно-печатная игра «Мемо». Упражнение на релаксацию.

Занятие 30

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками». Упражнение разминка

«Ритуал»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Салют» с усложнением – меняем жесты на руках через хлопок по коленям и говорим скороговорку «Разноцветный салют празднично засверкал»; упражнение нейрогимнастики с предметом (карандашом) «Карандашик-кулачок»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Уставший водовоз» с усложнением – встряхивание рук и говорим скороговорку «Водовоз вёз воду из-под водопада»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Два Воздушных художника»; упражнение нейроприписи «Симметричный рисунок. Раскрась». Прощание. «Спасибо за занятие»

Занятие 31

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение в парах «Ладони дружат», «Догони ладошку». Упражнение «Тряпичная кукла», «Погогочем- похочожем». Пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладошки и ходилки». Артикуляционная гимнастика «Рожки». Упражнение «Кто громче/тише скажет «Дружба»». Игра «Веселый, грустный, злой». Игра «Обнималки».

Занятие 32

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Игры «Конвейер по упаковке подарков», «Вежливые малыши», «Шеренга знаменитостей». Игры на внимание «Броуновское движение гномов», «Мы похожи» (с добавлением речевого компонента). «Новогодние пожелания», «Ноша на двоих», «Магазин игрушек». Упражнения на релаксацию

Занятие 33

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Разминка, растяжки. Ползание. Дыхательные упражнения. Упражнения «Что спряталось на рисунке», «Преврати квадрат в машину (и т.п.)», «Превратим слова в хлопки ладошек», «Что за буква (цифра)? (ходьба по веревочке)». Упражнение «Каракули». Подвижная игра с мячом (подкидывание вверх). Упражнение на релаксацию

Занятие 34

Цель: развитие всех блоков головного мозга. Развитие пространственных и квазипространственных представлений

Практика: Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Ознакомление детей с видами часов. Работа с часами, игры «определение времени по часам», «Что раньше произошло», «Сюжетные картинки». Упражнение «Что когда произошло (задание на соотнесение)» Игры «Утро, день, вечер, ночь», «12 месяцев». Подвижные игры с мячом

Занятие 35

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения, дыхательные упражнения. Ознакомление детей с оптическими приборами. Упражнение «Узнай картинку через трубу». Игры «Что увидим в телескоп, а что в

микроскоп» (с мячом), «Ученые» (описание предметов). Упражнение «Найди в бинокль и расскажи». Просмотр изображений в калейдоскопе, стереокартинок.

Занятие 36

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Крылышки»; «Этажи»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Жираф и дикобраз»; упражнение нейрогимнастики с предметом «Ползём по лиане», меняя пальцы рук; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Капитан»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Цифры». Нейродорожки «Для ладошек и ножек»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Два Воздушных художника». Прощание «Спасибо за занятие»

Занятие 37

Цель: развитие всех блоков головного мозга. Развитие зрительного восприятия, слухового восприятия. Развитие психомоторных координаций

Практика: Разминка, растяжки. Ползание. Дыхательные упражнения. Упражнения «Что спряталось на рисунке», «Преврати квадрат в машину (и т.п.)», «Превратим слова в хлопки ладошек», «Что за буква (цифра)? (ходьба по веревочке». Упражнение «Каракули». Подвижная игра с мячом (подкидывание вверх). Упражнение на релаксацию

Занятие 38

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Замок»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Колечки-скрещенные ручки»; упражнение нейрогимнастики с предметом «Привет, карандашик!» с усложнением двумя руками и синхронно; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Локоть-колени»; Игровое упражнение «Путаница»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Несимметричный рисунок. Раскрась». Прощание «Спасибо за занятие»

Занятие 39,40,41,42

Цель: развитие всех блоков головного мозга. Развитие навыков программирования развернутого речевого высказывания.

Практика: Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Ознакомление детей с различными профессиями, задачами профессионалов, ценности труда. Упражнения «Капризный фотограф», «Я – художник». Упражнения «Летчик» Пальчиковая гимнастика «Фортепиано». Игра «В магазине» (на классификацию и ранжирование, формирование элементарных математических представлений). Игра «Ассоциации», «Чей предмет?». 18 схем – Развитие графических навыков и кинетических процессов – Формирование элементарных математических представлений – Создание условий для поддержания психологического благополучия детей. Упражнение «Слесарь» (пилим дерево, красим скамейку и т.п.). Упражнения «Ставим директорскую подпись», «Пришла проверка». Игра «Корреспондент», «Найди по обобщающему слову». Игра «Конструктор».

Занятие 43

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнение в парах «Ладони дружат», «Догони ладошку». Упражнение «Тряпичная кукла», «Погогочем-похохочем». Пальчиковая гимнастика «Пальчиковые ладошки и ходилки». Артикуляционная гимнастика «Рожицы». Упражнение «Кто громче/тише скажет «Дружба»». Игра «Веселый, грустный, злой». Игра «Обнималки».

Занятие 44

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Упражнения «Пройти по струнке», «Меткий стрелок», «Солдат». Игра «Разминируй поле». Подвижная игра «Пограничник». Упражнение «Памятная фотография» (развитие памяти). Игра «Связисты». Игра «Чей самолет дальше пролетит». Упражнения на релаксацию. «Церемония награждения будущих защитников Отечества»

Занятие 45

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Ножки-кулачки-ладони». Упражнение разминка «Обнимашки»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Яркие пальчики» - соотнести цвет и жест); упражнение нейрогимнастики с предметом (стаканчики)музыкально-игровая композиция на песню «Матушка Земля»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Молодец, кушает сам»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Треугольник. Квадрат». Нейропрописи «Отражение. Нарисуй». Прощание «Спасибо за занятие».

Занятие 46,47,48,49

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Упражнения на поиск предметов с различной текстурой, температурой. Игры на называние предметов, поиск предметов, обобщение, исключение. Игры «Покажи глазами-языком-руками». Упражнение «Шагаем пальчиками». Игры «Жмурки», «Горячо-холодно», «Дойди на счет», ползание на «шестереньках» и «четвереньках», перекрестное ползание. Игры со схематизацией и развернутой инструкцией. Игры на демонстрацию использования предметов обихода (варим кашу, пилим дрова, забиваем гвозди). Игры на восприятие веса, «Волшебный мешочек». Игры на пространственные и квазипространственные представления, «Карта», «Зашифрованное послание», «Где лежит предмет?», «Капризный фотограф», «Найди такого же размера» и т.п. Разгадывание загадок

Занятие 50-54

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Разминка, растяжки (активные и пассивные). Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения («Подул ветерок», «Теплый ветер, холодный ветер». Игры «Цветы: от мала до велика», «Переходим ручеек». Упражнение «Прилетают птицы», «Зигзаг-ручей»(на бумаге). Игра «Карусели». Упражнение с ленточками «Капель»

Занятие 53:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Снег руками загребаем»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Слон и черепаха»; упражнение нейрогимнастики с предметом в парах (мячики в разноименных руках) «Конвейер диагональ». Нейродорожки «Для ладошек и ножек». Глазодвигательные упражнения. Прощание «Спасибо за занятие»

Занятие 55:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; упражнение разминка «Замок». упражнения кистевой нейрогимнастики «Лупа и гусеница» с усложнением; упражнение нейрогимнастики с предметом «Привет, карандашик!»; упражнение нейрогимнастики для всего тела «Локоть-колени»; Игровое упражнение «Да-нет». Прощание «Спасибо за занятие».

Занятие 56:

Цель: Развитие психомоторных координаций, реципрокной и содружественной координации, слухоречевого внимания, зрительного внимания, гностических процессов, эмоциональной компетентности, навыков выражения эмоций

Практика: Разминка, растяжки. Глазодвигательные упражнения. Дыхательные упражнения. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Шар», «Обезьяна». Упражнение «Би-ба-бо», «Найти ошибку» («ошибочные слова»), «Что перепутал художник?». Упражнение «Мыльные пузыри», «Хи-хи-ха-хо», «Время смеха». Упражнение «Шалтай-болтай». Упражнение «Развесели соседа». Игра «Кривляки».

Занятие 57:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Крылышки»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Лупа и гусеница»; упражнение нейрогимнастики с предметом (кубики) «Сломанные шестеренки»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Звонок на обед»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Буквы». Нейропрописи «Несимметричные знаки. Напиши». Прощание «Башенка»

Занятие 58:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки». Упражнение разминка «Ритуал»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Коза и ворота»; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячом) в парах «Себе-тебе»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Включаем мозг»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Цифры и буквы»; нейропрописи «Несимметричные цифры и буквы. Напиши». Прощание «Башенка»

Занятие 55:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Акробаты»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Звонок козе»; упражнение нейрогимнастики с предметом (бумага) «Сверни и разверни письмо»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Машинист паровоза»;

упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Имя и возраст»; нейропрописи «Несимметричные задания». Нейроигра «Нос-пол-потолок». Прощание «Башенка»

Занятие 56:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками»; Упражнение разминка «Перетягивание каната»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Строим забор»; упражнение нейрогимнастики с предметом (стакан) «Передача по кругу «Беру-Отдаю»» с переворачиваем стакана; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Кольцо»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Квадрат и круг»; нейропрописи «Несимметричный рисунок. Заштрихуй». Нейроигра «Нос-пол-потолок» путаница. Прощание «Башенка»

Занятие 57:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся ручками, ножками»; упражнение разминка «Перетягивание каната»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Веселые пальчики»; упражнение нейрогимнастики с предметом (два карандаша) «Канатоходцы»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Мельница»; упражнение с рисованием в воздухе «Глаз путешественник»; нейропрописи «Несимметричный рисунок. Раскрась». Прощание «Башенка»

Занятие 58:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками»; упражнение разминка «Пальцы бегуны»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Червячки»; упражнение нейрогимнастики с предметом (мешочки) «Бросай-лови»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Мельница» с усложнением; глазодвигательное упражнение «Путешествие глаз»; музыкальная нейроигра «Повтори позу». Нейропрописи «Отражение. Нарисуй». Прощание «Спасибо за занятие»

Занятие 59:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здороваемся глазками». Упражнение разминка «Объятия»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Нейротаблица №1»; упражнение нейрогимнастики с предметом «Меч самурая»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Часы»; упражнение с рисованием в воздухе «Солнышко и птичка»; нейропрописи «Несимметричная картинка. Нарисуй». Игровое упражнение «Путаница. Слово-движение». Прощание «Башенка»

Занятие 60:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки»; Упражнение разминка «Су-джок»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Большие пальчики танцуют» с усложнением -хлопок; упражнение нейрогимнастики с предметом (мячик) «Бросай-лови»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Часы». Упражнения нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Солнышко и птичка».

Нейропрописи «Несимметричная картинка. Нарисуй». Нейроигра «Повтори жесты как можно скорее». Прощание «Башенка».

Занятие 61:

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Ножки-кулачки-ладошки». Упражнение разминка «Су-джок»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Зайчик и подозренная труба»; упражнение нейрогимнастики с предметом мячик и стаканчик «Подбрось и поймай»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Мельница»; упражнение нейрогимнастики с рисованием в воздухе «Бантики». Нейропрописи «Несимметричные знаки. Напиши». Прощание «Спасибо за занятие».

Занятие 62-66: Упражнения и игры из пройденного курса развивающих занятий. Активная интеграция полученных умений и навыков в сюжетно-ролевые игры

Занятие 67: «Дружат дети всей земли»

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здравствуй, друг». Упражнение разминка «Пальчики здороваются»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Бычок и охотник»; упражнение нейрогимнастики с предметом (координационная лесенка) - карточки body percussion, музыкально-игровая композиция; глазодвигательные упражнения. Нейропрописи «Нарисуй двумя руками одновременно». Прощание «Башенка»

Занятие 68

Кинезиологическая сказка (См Приложение 5)

Занятие 69: Репетиция и распределение ролей для мини-представления

Занятие 70: мини представление для родителей

Занятие 71: «Дружат дети всей земли»

Цель: развитие всех блоков головного мозга

Практика: Приветствие «Здравствуй, друг». Упражнение разминка «Объятия»; упражнения кистевой нейрогимнастики «Королева и телефон»; упражнение нейрогимнастики с предметом (стаканчик)- «Чтение скороговорок и действия со стаканчиком»; упражнение нейрогимнастики на уровне тела «Ой, и вкусное варенье»; глазодвигательное упражнение. Игра "Речка-берег". Прощание «Спасибо за занятие».

Занятие 72: Мастер –класс с родителями.

Цель: просвещение родителей в развитии детей 5-7 лет, применение в домашних условиях комплексов нейроигр и нейроупражнений для развития своего ребенка.

Практика: (Смотри Приложение 5)

Вручение Дипломов воспитанникам.

1.4. Планируемые результаты

Результатом реализации развивающей программы «Нейроигра-фитнес мозга» можно считать освоение приемов саморасслабления для снятия

психоэмоционального напряжения, обогащения лексического запаса дошкольников, оптимизации работы всех блоков головного мозга, значительное развитие: моторной сферы и психических процессов, навыков общения.

В результате реализации программы планируется достижение следующих результатов:

Развивающие: развитие когнитивных функций, помогают ребенку лучше понимать себя, свое тело и окружающий мир. Повышается работоспособность, становится выше качество двигательных навыков, самоконтроля, восприятия информации. развивается мелкая и крупная моторика, ускоряется формирование пространственных представлений

Обучающие: ребенок становится более самостоятельным и уверенным, приобретает базу для успешной дальнейшей учебы в школе. Совершенствуется мыслительная деятельность, память, речь. Отмечается улучшение работоспособности, повышение познавательной активности

Воспитательные: легче налаживает отношения со сверстниками; коррекции проблем поведения, развитию саморегуляции; преодолению стеснительности, робости. Повышается самооценка ребенка. Становится более самостоятельным и уверенным.

РАЗДЕЛ №2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Мес яц	Форма занятия	Кол- во занят ий	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	практическое	6	Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3 Занятие №4 Занятие №5 Занятие №6	Игры
2.	октябрь	практическое	10	Занятие №7 Занятие №8 Занятие №9 Занятие №10 Занятие №11 Занятие №12	Игры

				Занятие №13	
				Занятие №14	
				Занятие №15	
				Занятие №16	
3.	ноябрь		7	Занятие №17	Игры
				Занятие №18	
				Занятие №19	
				Занятие №20	
				Занятие №21	
				Занятие №22	
				Занятие №23	
4.	декабрь	практическое	9	Занятие №24	Игры соревнования
				Занятие №25	
				Занятие №26	
				Занятие №27	
				Занятие №28	
				Занятие №29	
				Занятие №30	
				Занятие №31	
				Занятие №32	
5.	январь	практическое	6	Занятия №33	Игры
				Занятия №34	

				Занятия №35	
				Занятия №36	
				Занятие №37	
				Занятие №38	
6.	февраль	практическое	8	Занятие №39	Игры
				Занятие №40	
				Занятие №41	
				Занятие №42	
				Занятие №43	
				Занятие №44	
				Занятие №45	
				Занятие №46	
7.	март	практическое	9	Занятие №47	Игры
				Занятие №48	
				Занятие №49	
				Занятие №50	
				Занятие №51	
				Занятие №52	
				Занятие №53	
				Занятие №54	
				Занятие №55	
8.	апрель	практическое	9	Занятие №56	Игры Игры- соревнования
				Занятие №57	
				Занятие №58	
				Занятие №59	
				Занятие №60	
				Занятие №61	

				Занятие №62	
				Занятие №63	
				Занятие №64	
9.	май	занятия по контролю знаний, умений и навыков	8	Занятие №65	Игры Открытый показ для родителей
				Занятие №66	
				Занятие №67	
				Занятие №68 Кинезиологическая сказка	
				Занятие №69 Репетиция и распределение ролей для мини-представления	
				Занятие №70 Мини-представление для родителей	
				Занятие №71 Обсуждение итогов и получение отзывов детей	
				Занятие №72 Праздничное занятие с играми и подарками	
Итого: 72 занятий					

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность решаемых в программе задач будет достигнута при выполнении следующих условий:

- создание благоприятной эмоциональной атмосферы при проведении любого занятия;
- заинтересованное вовлечение каждого ребёнка в деятельность.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Занятия проходят в музыкальном зале с ковровым покрытием.

Оснащение занятий зависит от соответствующей темы и может видоизменяться, оснащение соответствует требованиям безопасности эксплуатации в детском возрасте.

Базовое оснащение занятий включает в себя:

- Развивающие игры, карточки, задания;
- Игрушки, муляжи
- Скакалки, гимнастические ленточки
- Ортопедические дорожки
- Балансиры
- Массажные мячи
- Мячи различного размера

- Карточки Каролины Ивлевой «Графомоторика» «Body percussion»
- Пособие «Цветные пальчики-зайчики»
- Деревянные часы, песочные часы
- Бумага
- Гимнастические коврики
- Набор «Конструктор»
- Деревянные ложки, клавесы
- Обручи, координационная лесенка
- Пирамидки, стаканчики
- Карандаши, фломастеры
- Цветные звоночки
- Колокольчики музыкальные диатонические

Информационное обеспечение

- Аудио приёмник, флешки
- Интернет
- Картотеки Аудио и видеозапись https://t.me/elena_musicway
- <https://vk.link/nadezhdamariutina>
- <https://vk.com/id493376047?from=search>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программу реализует воспитатель ДОО. Данная программа рекомендована педагогу-психологу, инструктору по физкультуре, музыкальному руководителю.

Кадровое обеспечение программы

Программу реализует воспитатель дополнительного образования Ермакова Елена Валериановна –педагог высшей квалификационной категории

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Результативность дополнительной образовательной программы «Нейроигра-фитнес мозга» отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики по двум направлениям:

- психомоторное развитие,
 - познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).
- Диагностика проводится два раза в год (октябрь, май). Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала.

Наблюдение за поведением и деятельностью ребенка в свободной ситуации и на занятии: устойчивость к психическим нагрузкам, время сосредоточения на предлагаемой деятельности (степень включения в нее, соотношение целенаправленной и хаотичной активности, скорость усвоения нового материала и приобретения навыков.

Отзывы родителей и воспитателей об изменениях в поведении и деятельности ребенка.

Формы подведения итогов реализации программы.

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающихся;
- итоговой мониторинг
- открытые занятия для родителей
- показательные выступления на тематических мероприятиях

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Занятия по программе «*Нейроигра-фитнес мозга*» проводятся в форме групповых игротренингов, в ходе которых создается ситуация успеха, способствующая повышению самооценки воспитанников, обеспечивается щадящий режим и дифференцированный подход. Одна и та же игра обычно используется в ходе 2-3 занятий, но на каждом этапе в нее вводится элемент усложнения. Может измениться задача, а может и материал.

Структура занятия включает в себя:

- игровую форму деятельности
- частую смену видов деятельности
- доступность и повторяемость материала
- использование здоровьесберегающих и игровых технологий

Принципы проведения групповых коррекционных занятий:

Соблюдение правил и условий игры

Четкая, повторяющаяся структура занятий

Принцип ответственности каждого за групповую деятельность (*мы на тебя смотрим, мы тебя ждем*)

Занятия коррекционно-развивающей программы построены по принципу постоянной смены форм взаимодействия детей (группы, подгруппы, диады, что вырабатывает гибкость в выборе ребенком формы и типа поведенческой реакции.

В канву занятия вводится музыка. Она используется для организационного момента, как средство эмоционального включения в процесс занятия; для развития неречевых слуха; как фон (*релаксация*). Благодаря музыке, в процесс развития ребёнка включаются все основные каналы восприятия (слуховой, зрительный, тактильный, двигательный, ритмический, а это является стимулом для комплексной переработки любой информации.

Музыка, используемая на занятии дозирована и оправдана поставленной задачей.

В игротренингах широко используются разные виды природного материала. Этот раздаточный материал на занятии используется многофункционально, как для сенсорного развития, так и для моторного (*глазомер, координация, ощущение, звук и т. п.*)

В работе с дошкольниками использую авторские разработки игровой нейрогимнастики Евгении Бекетовой- основатель онлайн академии Успешного Интеллекта "Clever".

2.5 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста / Под. Ред. Л.С. Цветковой.
– М. МПСИ, 2010.
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. – М.: Теревинф, 2004
3. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М.: Просвещение, 1974
4. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. ПСС. Т.№. М., Педагогика, 1983
5. Кузнецова А.Е. Лучшие развивающие игры для детей 3-7 лет. – М.: РИПОЛ классик, 2011
6. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека. – СПб: Питер, 2008
7. Микадзе Ю.В. Нейропсихология детского возраста. _ СПб. Питер, 2008
8. Нейропсихологическая профилактика и коррекция. Дошкольники. / под. Ред. А. В. Семенович. М, Дрофа, 2014
9. Плотникова Н.В. Игры на сплочение детского коллектива. – СПб: Речь, 2012
10. Речедвигательная ритмика / под. ред. А.Я. Мухиной. – М.: АСТ, 2009
11. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста – 3-е издание. М., Генезис, 2010
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М.: Академия, 2002
13. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза – 5-е издание. – М., Генезис, 2013
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1998
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. – 2-е изд. – М.: «Просвещение», 1988.
16. Авторские пособия Евгении Бекетовой «Игровая нейрогимнастика» пособие для инструкторов, прошедших курс обучения по игровой нейрогимнастике
Нейрогимнастика «Бродилки»
Таблицы Шульте 2.0 Сборник упражнений
Нейрогимнастика с кубиками(жесты). Методическое приложение к курсу для инструкторов по игровой нейрогимнастике
Нейрогимнастика с карточками. Методическое приложение к курсу для инструкторов по игровой нейрогимнастике
Нейрогимнастика. Таблицы жесты. Методическое приложение к курсу для инструкторов по игровой нейрогимнастике

- Нейрогимнастика. Лото. Методическое приложение к курсу для инструкторов по игровой нейрогимнастике
- Нейрогимнастика. Рулетка. Методическое приложение к курсу для инструкторов по игровой нейрогимнастике
- Рисуем двумя руками «Развиваем межполушарное взаимодействие». Академия успешного интеллекта Clever
17. «НЕЙРОгимнастика для детей.63 задания» /Буква Ленд SimaL AND
Издательская группа А. Бажева, Е. Обоскалова, А. Штемберг, О. Завьялова, С. Исакова
18. Пособия Логопед онлайн Юлия Чазова - учитель-логопед, учитель-дефектолог, нейропсихолог
«Нейрокарточки» *Интерактивная мастерская*
19. Кольцова М.М., Рузина М.С. Пальчиковый игротренинг/ М.М Кольцова, М.С. Рузина. – СПб.: ИД “МиМ”, 1998.
20. Синицина Е.И Умные пальчики / Е.И. Синицина. – М.: “Лист”, 1998.
21. Узорова О.В. Нефёдова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2002.
22. «Пальчиковая нейрогимнастика» / А Краченко- ФЕНИКС + 2023-2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Лист внесения изменений и дополнений в программу

№ п/п	Дата	Характеристика изменений (уплотнение занятий, перенос на другую дату)	Основание изменений	Реквизиты документа, которым закреплено изменение Приказ №...от...	Подпись педагога/заведующего

Приложение 2

Приветствие «Здороваемся ладошками»: дети встают в круг, психолог предлагает им поприветствовать друг друга касаниями ладошек (по кругу).

Приветствие «Здороваемся глазками»: дети стоят в кругу, необходимо посмотреть в глаза рядом стоящему ребенку (по кругу). Упражнение проходит до тех пор, пока все дети не поучаствуют в нем. Сейчас я с каждым из вас здороваюсь. Но здороваюсь не словами, а молча - глазами. При этом постарайтесь глазами показать, какое у вас сегодня настроение.

Приветствие «Здравствуй, друг!»

- | | |
|---------------------|--|
| – Здравствуй, друг! | Пожимают друг другу руки. |
| – Как ты тут? | Ласково треплют за ушко. |
| – Где ты был? | Разводят руки в стороны, приподнимают плечи. |
| – Я скучал! | Прикладывают правую руку к сердцу. |
| – Ты пришел? | Постукивают по плечу. |
| – Хорошо! | Обнимают друг друга. |

Упражнение «Сигнал»: дети стоят в кругу взявшись за руки, нужно передавать по кругу сигнал (не сильным нажатием руки соседу). Сначала сигнал идет в правую, а затем в левую сторону.

Упражнение «Эхо»: воспитатель говорит: «Сейчас мы поиграем в игру. Тот, кто стоит справа отменяя, должен будет назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, вот так: «Ви-ка, Ви-ка». А мы дружно за ней как эхо повторим». Упражнение проводится по кругу, пока все дети и психолог не представятся друг другу.

Упражнение «Кастрюлька-крышечка» Одна рука в кулаке вертикально («кастрюлька»), другая «крышечка» - ложится на кастрюльку, поменяйте положение рук с «точностью до наоборот». Действия четкие, ритмичные, доводим до автоматизма (крышечкой шевелим в разные стороны).

Упражнение «Блинчики» Ладони лежат на столе (коленях). Одна ладонь лежит тыльной стороной вверх. Начинаем «переворачивать блинчики» - одновременно меняем положение рук. Усложнение- на счет 3- блинчик заворачиваем- превращаем в кулачок.

Упражнение «Яблочко и червячок» Рука в кулаке (яблоко), большой палец вверх – это червячок, червячок то спрятался в яблоко (убираем палец в кулак), то показался (достаем). Вначале каждой рукой отдельно и пробовать одновременно на обеих руках- червячки спрятались, показались.

Упражнение «Лягушки и аисты»

Дети шагают на месте, когда педагог хлопнет в ладоши один раз, дети должны остановиться и принять позу «аиста» (на 1 ноге, руки в стороны). Если педагог хлопнет 2 раза, играющие должны принять позу «Лягушки» (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На 3 хлопка дети возобновляют ходьбу.

Игра на сплочение «Узел дружбы» Педагог предлагает сесть детям в круг. Протягивает свои руки в центр круга. Дети кладут свои ладони на ладонь воспитателя так, чтобы получилось крепкое пожатие «узел дружбы», которое никому не разжать. «Давайте скажем друг другу, как мы скучали, как мы друг друга любим»

Игра на сплочение «Карандаш в стакане»

Дети встают плотно в круг, один в центр. Ему говорят, ты – карандаш, а мы стенки стакана, которые тебя удержат. Можешь наклоняться в любую сторону, а мы тебя будем держать.

Прощание «Башенка»: дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку, получается башенка и говорят: «Раз, два, три, четыре, пять, скоро встретимся опять»

Прощание «Спасибо за занятие» дети стоят в кругу, один ребенок в центре. К нему подходит любой другой ребенок и говорит, пожимая руку «Спасибо за занятие» и они берутся за руки оставаясь в кругу. Далее идет следующий ребенок. Постепенно круг в центре увеличивается, и все дети держатся за руки. Второй вариант- обнимаются

Звукодыхательное упражнение «Дирижер и оркестр»

Дети стоят лицом к ведущему, так, чтобы не мешать друг другу.

Инструкция: Моя дирижерская палочка будет постепенно подниматься вверх и чем выше будет моя палочка, тем громче будут ваши голоса, чем ниже палочка – тем тише голоса. Но моя палочка может не только постепенно подниматься и опускаться – она может опускаться и подниматься очень резко и быстро. И тогда ваш звук будет меняться тоже быстро. тише - громче

Буквы можно «рисовать» рукой в воздухе, можно использовать карточки с изображениями букв. Вариант 2. *Усложнения:* при поднятии дирижерской палочки (громче) - дети стоят на левой ноге - при опускании дирижерской палочки (тише) – меняют ногу (упражнения можно менять)

Глазодвигательное упражнение «Глаз – путешественник». Развесить в разных углах и по стенам группы различные рисунки игрушек, животных и т.д. Исходное положение – стоя. Не поворачивая головы найти глазами тот или иной предмет, названный воспитателем.

Глазодвигательное упражнение «Рисуем цифры/ буквы». Вытянуть перед собой правую руку на уровне глаз, пальцы сжать в кулак, оставив средний и указательный пальцы вытянутыми. Нарисовать в воздухе цифру (от 1-5) как можно большего размера. Рисовать начинать с центра и следить глазами за кончиками пальцев, не поворачивая головы.

Развитие мелкой моторики. «Поиграем с орешком».

Дети сидят за столами. Каждому выдается по одному грецкому ореху.

Инструкция. Покатаем орешек: всей ладошкой (на опоре — столе, ковре); каждым пальчиком; покатаем орешек между ладоней.

Усложнения: один хлопок — катаем правой рукой; два хлопка — катаем левой рукой.

Развитие пространственных представлений «Игры с мячами».

«Игры с мячами». Дети сидят в кругу. Каждому участнику выдается мячик среднего размера. Лучше использовать «мячи-ежики» для массажа кистей рук. Инструкция.

1. Ладонь каждой руки катаем мяч (левой, правой).
2. Катаем ступней каждой ноги (левой, правой).
3. Перекатываем из одной руки в другую.
4. Работаем кистью рук.
5. Перекатываем от одной ноги к другой.
6. Работаем ступнями ног.
7. Перекатываем мяч партнеру напротив только правой рукой и ловим только правой.
8. Перекатываем мяч партнеру напротив только левой рукой и ловим только левой.
9. Перекатываем мяч партнеру напротив только правой ногой и ловим только правой.
10. Перекатываем мяч партнеру напротив только левой ногой и ловим только левой.

«Игрушки спят». Лягте удобно, закройте глаза. Внимательно слушайте и повторяйте про себя мои слова. Волшебный сон закончится, когда я скажу:

«Всем открыть глаза и встать!»

Мы спокойно отдыхаем.

Мы спокойно отдыхаем.

Сном волшебным засыпаем,

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко,

Ровно, глубоко.

Наши руки отдыхают,

Наши руки отдыхают,

Ноги тоже отдыхают,

Отдыхают, засыпают.

Шея не напряжена,

А расслаблена она.

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляется.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Хорошо нам отдыхать!

Но пришла пора вставать!

Музыка выключается.

Крепче кулачки сжимаем,

Их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться!

Всем открыть глаза и встать!

«Кот Баюн». Педагог предлагает детям превратиться в кота, на которого напала дремота.

«Ленивый кот спал, спал, потом проснулся, потянулся». (Дети медленно потягиваются: встают на носочки, поднимают руки вверх и вытягиваются.)

«Хотел за мышкой побежать, но снова решил лечь и помечтать». (Дети медленно опускаются на ковёр, ложатся, закрывают глазки и «мечтают». Всё тело расслаблено).

«Звуки леса». «Лягте удобно, закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы в лесу, где много деревьев, кустарников, всевозможных цветов. В самой чаще леса стоит белая каменная скамейка, присядьте на нее. Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами целый день».

«На песке».

Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак, удержать песок в руках (задержка дыхания). Посыпать песком колени, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе). Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить бессильно руки вдоль тела: лень двигать тяжелыми руками. Повторить игру несколько раз.

«Свеча на торте» Дети стоят в кругу.

Инструкция. Представьте себе, что вы — свечи на праздничном торте. Вы цветные (цвет можете выбрать сами), стройные, прямые. Вы стоите с высоко поднятой головой, ваши плечи распрямлены, спина прямая. И тут свечка начинает таять...

«Ковер-самолет» Дети лежат на ковре, на спине, руки вдоль туловища. Инструкция. Мы ложимся на волшебный ковер-самолет. Ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая. Ветерок нежно обдувает ваши усталые ручки, ножки; все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки... Постепенно ковер-самолет начинает снижение и приземляется в нашей комнате... Вы уже чувствуете под собой пол — вы приземлились... Откройте глаза. *Выход из релаксации*

«Звезда» Дети ложатся по кругу в виде звезды. При этом они держатся за руки.

Инструкция. Закройте глаза и представьте себе звездное ночное небо... Звезды так далеко, до них не достать рукой, как ни тянись. Они светят вам сверху и как бы подмигивают. Они вам рады... Вам спокойно и легко... Но вот одна звездочка решила прилететь к нам. Она падает, падает, падает... И пока она падает, можно загадать желание... Загадайте желание. *Звучит музыка для релаксации. Выход из релаксации.*

Прощание "Башенка".

Дети становятся в круг и строят "башню" из больших пальцев в определенном направлении (например, начинают строить от Пети в сторону Вани). Каждый участник по очереди берется за большой палец предыдущего игрока, при этом поднимая свой большой палец вверх для следующего участника. После слов: "Всем, всем - до свидания!" - башня рушится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Упражнения по методике Bal-a-vis x

«Перекладывание мячика».

Упражнение выполняется сидя, с одним мячом. Ладони открыты и повернуты вверх. Мячик лежит на правой ладошке. На счет «Раз», мяч перекладываем на левую ладошку. На счет «Два» возвращает правую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутая вверх. На счет «Три», мяч перекладываем на правую ладошку. На счет «Четыре» возвращает левую руку в исходное положение-открытая ладонь, повернутая вверх. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Перекладывание мешочка».

Упражнение выполняется сидя, с одним мешочком с песком. Ладони открыты и повернуты вверх. Мешочек лежит на правой ладошке. На счет «Раз», мешочек перекладываем на левую ладошку. На счет «Два» возвращает правую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутая вверх. На счет «Три», мешочек перекладываем на правую ладошку. На счет «Четыре» возвращает левую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутая вверх. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Перекладывание мячиков партнеру напротив».

Упражнение выполняется сидя, с двумя мячиками в паре. Дети сидят за столом напротив друг друга. Ладони открыты и повернуты вверх. Мячики лежат на ладошках одного из детей. На счет «Раз», ребенок перекладывает мячики на ладошки второму ребенку. На счет «Два» возвращает руки в исходное положение- открытые ладони, повернутые вверх. На счет «Три», мячики перекладывает на ладошки первому ребенку. На счет «Четыре» возвращает руки в исходное положение- открытые ладони, повернутые вверх. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Перекрестное перекладывание мешочков партнеру напротив».

Упражнение выполняется сидя, с двумя мешочками с песком в паре. Дети сидят за столом напротив друг друга. Ладони открыты и повернуты вверх. Мешочки лежат на ладошках одного из детей. На счет «Раз», ребенок перекладывает мешочки на ладошки второму ребенку скрестив руки. На счет «Два» возвращает руки в исходное положение- открытые ладони, повернутые вверх. На счет «Три», мешочки перекладывает на ладошки первому ребенку скрестив руки. На счет «Четыре» возвращает руки в исходное положение- открытые ладони, повернутые вверх. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Игра в паре одним мячиком «Квадрат».

Упражнение выполняется сидя, с одним мячиком в паре. Дети сидят за столом напротив друг друга. Ладони открыты и повернуты вверх. Мячик лежит на правой ладошке 1-го ребенка. На счет «Раз», 1-й ребенок перекладывает мячик из правой ладошки на левую. На счет «Два» 1-й ребенок возвращает руку в исходное положение- открытая правая ладонь, повернутые вверх. На счет «Три», 1-й ребенок перекладывает мячик на правую ладонь 2-го ребенка. На счет «Четыре» 1-й ребенок возвращает левую руки в исходное положение- открытая ладонь, повернутая вверх. На счет «Пять», 2-й ребенок перекладывает мячик из правой ладошки на левую. На счет «Шесть» 2-й ребенок возвращает руку в исходное положение- открытая правая ладонь, повернутые вверх.

Движение мяча по квадрату. Упражнение выполняется 4 -6 раз. Упражнение аналогично выполняется с мешочками.

«Игра в паре двумя мячиками «Квадрат».

Упражнение выполняется сидя, с двумя мячиками в паре синхронно. Дети сидят за столом напротив друг друга. Ладони открыты и повернуты вверх. Мячик лежит на правой ладонь 1-го и 2-го ребенка. На счет «Раз», синхронно оба ребенка переключают мячики из своей правой ладони на свою левую. На счет «Два», синхронно оба ребенка возвращают правую руку в исходное положение- открытая правая ладонь, повернутые вверх. На счет «Три», синхронно 1-й и 2- й ребенок переключают мячик на правую ладонь своего напарника. На счет «Четыре» 1-й и 2-й ребенок возвращают левую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутая вверх. Движение мяча по квадрату. Упражнение выполняется 4 -6 раз. Упражнение аналогично выполняется с мешочками.

«Подбрасывание мешочка одной рукой».

Упражнение выполняется стоя, с одним мешочком. Сначала правой рукой, затем левой. На счет «Раз» ребенок подбрасывает мешочек вверх, на счет «Два» ловит его одной рукой. Упражнение выполняется 4 -6 раз. «Подбрасывание мешочка одной рукой, ловлю другой». Упражнение выполняется стоя, с одним мешочком. Сначала правой рукой, затем левой. На счет «Раз» ребенок подбрасывает мешочек вверх правой рукой, на счет «Два» ловит его левой рукой. Упражнение выполняется 4-6 раз.

«Подбрасывание одной рукой мячика».

Упражнение выполняется стоя, с одним мячиком. Сначала правой рукой, затем левой. На счет «Раз» ребенок подбрасывает мячик вверх, на счет «Два» ловит его одной рукой. Упражнение выполняется 4 -6 раз. «Подбрасывание мячика одной рукой, ловлю другой». Упражнение выполняется стоя, с одним мячиком. Сначала правой рукой, затем левой. На счет «Раз» ребенок подбрасывает мячик вверх правой рукой, на счет «Два» ловит его левой рукой. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Мяч за спиной по кругу стоя».

Упражнение выполняется стоя, с одним мячиком. Мяч находится в правой руке ребенка. На счет «Раз» ребенок переключает мячик из правой руки в левую. На счет «Два» переключает мячик за спиной из левой руки в правую. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Бросаю- ловлю одной рукой мячик», «Бросаю- ловлю одной рукой мячик со стихом».

Упражнение выполняется стоя, с одним мячиком. Сначала правой рукой, затем левой. На счет «Раз» ребенок бросает мячик вниз, на счет «Два» ловит его одной рукой. Упражнение усложняется при выполнении его с прочтением стихотворения «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик», «Бросаю одной - ловлю другой рукой мячик со стихом».

Упражнение выполняется стоя, с одним мячиком. На счет «Раз» ребенок бросает мячик правой рукой вниз, на счет «Два» ловит его левой рукой.

Упражнение усложняется при выполнении его с прочтением стихотворения «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«В паре, стоя, бросаю мешочек партнеру со стихом».

Упражнение выполняется стоя, в паре, с одним мешочком с песком. Дети стоят напротив друг друга. Мешочек находится в правой руке 1-го ребенка. На счет «Раз» 1-й ребенок бросает мешочек правой рукой партнеру, а 2- ребенок его ловит правой рукой. На счет «Два» 2-й ребенок бросает мешочек напарнику правой рукой, а 1-й ребенок ловит его правой рукой. Упражнение усложняется при выполнении его с прочтением стихотворения «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«Бросаю мячик партнеру, а он обратно», «Бросаю мячик партнеру, а он обратно со стихом».

Упражнение выполняется стоя, в паре, с одним мячиком. Дети стоят напротив друг друга. Мячик находится в правой руке 1-го ребенка. На счет «Раз» 1-й ребенок бросает мячик правой рукой партнеру, а 2- ребенок его ловит правой рукой. На счет «Два» 2-й ребенок бросает мячик напарнику правой рукой, а 1-й ребенок ловит его правой рукой. Упражнение усложняется при выполнении его с прочтением стихотворения «Мой веселый звонкий мяч». Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«В кругу с мешочком», «В кругу с мешочком со стихом».

Упражнение выполняется в подгруппе детей, с одним мешочком с песком. Дети стоят в кругу. Мешочек находится в правой руке 1-го ребенка. На счет «Раз» 1-й ребенок перекладывает мешочек из правой руки на левую ладонь. На счет «Два» возвращает правую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутые вверх. На счет «Три» 1-й ребенок перекладывает мешочек левой рукой 2-му ребенку на правую руку, на счет «Четыре» 1-й ребенок возвращает левую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутые вверх. Упражнение выполняется аналогично с другими участниками. Движение мяча по кругу. Упражнение усложняется при выполнении его с прочтением стихотворения «Мой веселый звонкий мяч» хором всеми участниками игры. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«В кругу с мячом синхронно».

Упражнение выполняется в подгруппе детей, с одним или двумя мячами. Дети стоят в кругу. Мяч находится в правой руке 1-го ребенка. На счет «Раз» 1-й ребенок перекладывает мяч из правой руки на левую ладонь. На счет 40 «Два» возвращает правую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутые вверх. На счет «Три» 1-й ребенок перекладывает мешочек левой рукой 2-му ребенку на правую руку, на счет «Четыре» 1-й ребенок возвращает левую руку в исходное положение- открытая ладонь, повернутые вверх. Упражнение выполняется аналогично с другими участниками. Движение мяча по кругу. Данное упражнение можно выполнять и с двумя мячами, пустив второй мяч с игроками напротив. Выполняется синхронно. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«На балансире- раскачивание в ритме».

Упражнение выполняется стоя на балансировочной доске. Ребенок раскачивается на балансирах из стороны в сторону в определенно заданном ритме. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«На балансирах с мешочком» - в паре, «На балансирах с мешочком раскачивание в ритме» - в паре.

Упражнение выполняется стоя на балансировочной доске, в паре. 1-й ребенок становится на балансировочную доску, а 2-й ребенок бросает ему мешочек с песком. 1-й ребенок ловит мешочек и бросает 2-му ребенку обратно. Задача 1-го ребенка сохранять равновесие и правильно выполнять упражнение. Усложненный вариант предполагает выполнение данного упражнения в определенном ритме. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«На балансирах с мячом- бросаю ловлю одной и той же рукой».

Упражнение выполняется стоя на балансировочной доске, в паре. 1-й ребенок становится на балансировочную доску, а 2-й ребенок бросает ему мячик. 1-й ребенок ловит мячик правой рукой и бросает 2-му ребенку обратно правой рукой. Задача 1-го ребенка сохранять равновесие и правильно выполнять упражнение. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«На балансирах с мячом - бросаю одной ловлю другой рукой», «На балансирах с мячом - бросаю одной ловлю другой рукой со стихом».

Упражнение выполняется стоя на балансировочной доске, в паре. 1-й ребенок становится на балансировочную доску, а 2-й ребенок бросает ему мячик. 1-й ребенок ловит мячик правой рукой и бросает 2-му ребенку обратно левой рукой. Задача 1-го ребенка сохранять равновесие и правильно выполнять упражнение. Усложненный вариант предполагает выполнение данного упражнения в определенном ритме с прочтением стихотворения. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

В паре «С одним мячом- по диагонали».

Упражнение выполняется стоя, с одним мячиком, в паре. Дети становятся напротив друг друга. Мячик в правой руке 1-го ребенка. 1-й ребенок на счет «Раз» бросает мячик правой рукой вниз по диагонали своему напарнику. 2-й ребенок ловит мячик правой рукой. На счет «Два» 2-й ребенок бросает т 41 мячик правой рукой вниз по диагонали своему напарнику. 1-й ребенок ловит мячик правой рукой. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

«С двумя мячами по диагонали».

Упражнение выполняется стоя, с двумя мячиками. Мячики в руках ребенка. На счет «Раз» бросает мячики одновременно по диагонали вниз, ловит мячики. На счет «Два» 2-й повторяет упражнение. Упражнение выполняется 4 -6 раз.

Пальчиковые нейроигры

«Кулак- ладонь», «Кулак- ребро- ладонь». В основном в упражнениях используется положения рук: кулак-ребро-ладонь.

1. Вариант: Руки лежат на столе. Приподнимаем обе ладони и слегка стучим по столу, попеременно меняя положение правой и левой рук: одна ложится ладонью на стол, а другая кулачком.

2 Вариант. Чередуем удары по столу и не забываем менять положение правой и левой рук.

«Зонтик».

Кладем ладонь правой руки на указательный палец левой, затем меняем положение рук, чередуя их), в течение 1 мин. Можно чередовать упражнения «Гриб» и «Зонтик». «Гриб». Кладем ладонь правой руки на кулак левой, затем меняем положение рук, чередуя их, выполняем в течение 1 мин.

«Змейка».

Начертить в воздухе волнистую линию- змейку сначала левой рукой, затем правой рукой (ладони в кулак, из кулака вверх большой палец), затем двумя руками одновременно (глаза следят за большими пальцами рук).

«Лезгинка».

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз. Добивайтесь высокой скорости смены положений.

«Кольцо - коза», «Кольцо - заяц - коза».

Показываем пальцами правой руки: большим и указательным кольцо, указательным и средним – зайца, указательным и мизинцем – козу, затем руку меняем; затем повторяем упражнение двумя руками) в течение 1 мин.

«Дом-еж», «Дом-еж- замок».

Дом – пальцы рук соединить под углом, большие пальцы соединить, ёжик – поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой руки, замок – ладони прижать друг к другу, пальцы переплести.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Применяемые диагностические методики:

- Тест «Нахождение недостающих деталей» Т. Д. Марцинковская
- «Аналогии» М. М. Семаго
- «Классификация» Гольдштейн-Сахаров
- «Переплетенные линии» Т. В. Чередникова «Исключение четвертого» М.М. Семаго
- «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьев многократного разъяснения со стороны экспериментатора.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Мастер-класс с родителями: «Нейрогимнастика для дошколят»

Цель: познакомить родителей с приемами нейрогимнастики, рассказать о важности двигательной активности в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Объяснить значение использования нейрогимнастики в работе над развитием речи детей.
2. Вызвать интерес к проведению нейрогимнастики, и оптимизировать интеллектуальные процессы.
3. Научить приемам совместной деятельности, вовлекая в работу членов семьи.

Вступительное слово:

Добрый день, уважаемые коллеги! Мой мастер-класс называется «Нейрогимнастика для взрослых и детей». Почему я решила представить вашему вниманию эту здоровьесберегающую технологию? На сегодняшний день наблюдая и диагностируя дошколят, все и больше и больше появляется детей с речевыми нарушениями, с задержкой речевого развития, с задержкой психического развития, гиперактивных и невнимательных. Все чаще встречаются дети моторно неловкие, т.е. наблюдается вялость мышц, нет желания и сил прыгать, бегать, элементарно такие дети неловко прыгают на 1 ноге, не могут поймать и бросить хорошо мяч, плохо переключаются с одного движения на другое.

Почему же наблюдается такая ситуация? Причин может быть много. Это и экологические, биологические, социальные факторы, влияющие на состояние и развитие наших детей. Но еще одна немаловажная причина, на мой взгляд, это малоподвижный образ жизни наших детей.

Давайте вспомним с вами как мы проводили время в наше детство: поднимите руки те, кто в детстве бегал босиком? Кто прыгал на скакалке, в резиночку, крутил обруч, играл в классики, играли с мячом (девяточки-десяточки). А наши дворовые игры с соблюдением правил: это прятки, банки-палки, 12 палочек, казаки-разбойники, цепи-кованы, заяц сколько время, колечко и многое другое...

А теперь поднимите руки те, кто видит в наше время прыгающих и бегающих детей на улице? А со скакалкой, с обручем? Современное поколение ведет малоподвижный образ жизни, сидят возле гаджетов, в телефонах, у компьютера. Да сейчас время цифровых технологий, и от этого никуда не деться, дети больше нас разбираются в технике и это здорово. Но мы идем с вами к тому, что современное поколение – с каждым годом становится физически, психически, соматически ослаблено.

Ведь бегая и прыгая, а также играя по правилам у нас развивалась координация движений, ориентировка в пространстве, общая моторика, ловкость, гибкость, контроль над собой, переключаемость движений.

Таким образом, недостаточность физической активности ведет наших детей к плохому снабжению головного мозга кислородом, несформированной координации движений, не развитой ориентировки в пространстве, не

развитого чувства ритма, а также дисгармоничному развитию межполушарных связей. Отсюда наши дети:

моторно неловкие; невнимательные; гиперактивные; плохо ориентируемые; с ЗРР, ЗПР и т.д.

Что же с этим делать? Есть один метод, который позволяет скорректировать вышеперечисленные состояния и благоприятно повлиять на мозговую деятельность. Я хочу вас познакомить с нейрогимнастикой. Нейрогимнастика – это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры.

Благодаря нейрогимнастике оптимизируются интеллектуальные процессы, повышается работоспособность, улучшается мыслительная деятельность, синхронизируется работа полушарий головного мозга, снижается утомляемость, восстанавливается речевая функция, повышается иммунная система, улучшается память, внимание, мышление. Улучшаются подкорковые структуры головного мозга и т.д.

Нейрогимнастика включает в себя: глазодвигательные, дыхательные упражнения, игры на освоение телесного пространства, работа над чувством ритма, работа над развитием координации и переключения с одного действия на другое.

Предлагаю приступить к практикуму и посмотреть на деле что такое Нейрогимнастика. Сегодня я представляю вам упражнения на развитие дыхания, глазодвигательную гимнастику. Игры на развитие межполушарных связей, координации движений, ориентировки в пространстве, чувства

Все мы знаем, что мозг человека состоит из двух полушарий – левого и правого и каждое из них имеет свои специфические функции. При этом полушария развиты неодинаково. Для гармоничного развития обоих полушарий мозга и служит нейрогимнастика.

Нейрогимнастика является образовательной кинезиологией.

Она влияет на:

- Развитие мелкой и крупной моторики
- Развитие способностей
- Развитие памяти, внимания
- Развитие речи
- Развитие мышления

Огромная польза и привлекательность нейрогимнастики состоит в её простоте и практичности. Человек может выполнять эти упражнения в любое время и в любом месте.

Занятия должны проводиться систематически в спокойной, доброжелательной обстановке. Важно точное выполнение каждого упражнения, поэтому необходимо индивидуально обучить каждого воспитанника. Упражнения нейрогимнастики мы используем, как на занятиях, в виде физминуток, так и в подвижных играх, в ходе релаксации для снятия мышечного напряжения. И что немаловажно, эти упражнения дети могут выполнять дома вместе с родителями.

Занятия начинаем с изучения упражнений, которые постепенно усложняются, и увеличивается объем выполняемых заданий.

Продолжительность занятий зависит от возраста и может составлять от 10-15 до 20-35 минут в день. Ребенок выполняет движения вместе с взрослым, затем самостоятельно по памяти. Упражнение выполняется сначала правой рукой, затем левой, затем двумя руками вместе. Если ребёнок левша, то разучивание упражнений начинаем с левой руки. При затруднениях можно предложить ребенку помогать себе командами, произносимыми вслух или про себя.

Например:

«Кошка» - последовательно менять два положения руки: кулак, ладонь (сначала правой рукой, потом левой, затем двумя руками вместе): «Кулачок – ладошка, так гуляет кошка».

«Ладушки-оладушки» - правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»

«Кулак – ребро – ладонь» - три положения руки на плоскости стола, последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом - левой, затем - двумя руками вместе по 8-10 раз. Можно давать себе команды (кулак - ребро - ладонь).

«Ухо-нос» - левой рукой взяться за кончик носа, правой - за противоположное ухо, затем одновременно опустить руки и поменять их положение.

Упражнение «Цепочка»

По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном. Вначале движения выполняются в привычном для ребенка захвате, потом его необходимо обязательно поменять.

На экране вы видите несколько упражнений, которые сейчас вы тоже можете выполнить.

Упражнение «Ножницы – собака – лошадка»

Ребенку показывают три положения руки, которые последовательно сменяют друг друга.

Ножницы – указательный и средний пальцы вытянуты вперед, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем.

Собака – ладонь следует поставить ребром, большой палец распрямить и поднять вверх. Указательный палец согнутый, остальные сомкнуты.

Лошадка – большой палец правой руки поднят вверх, остальные сомкнуты. Сверху обхватить правую руку ладонью левой руки под углом так, чтобы вышла грива.

Благодаря таким упражнениям ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, он учится концентрировать свое внимание и правильно его распределять. Если ребенок, выполняя упражнения, сопровождает их короткими стихотворными строчками, то его речь становится более четкой, ритмичной, яркой и усиливается контроль за выполнением движений. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные

положения рук и последовательность движений. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. В результате усвоения упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность и гибкость, а это в свою очередь развивает координацию, подготавливает руку ребенка к письму.

А ещё у малыша развиваются творческие способности, воображение, фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории. И тогда, в качестве продукта совместной деятельности выступает сказка, которую я предлагаю вашему вниманию.

Сказка
с элементами нейрोगимнастики
«Приключения котят»
(способ организации детей– сидя за столами)

Жил – был на свете маленький пушистый котёнок (показываем правый кулачок). Шёрстка у него была золотистая, как солнышко, и поэтому все звали его Рыжик.

Он очень любил гулять по саду возле дома (упражнение «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»).

В саду росли высокие деревья (руки вверх, развести пальцы в стороны) и низкие кустарники (кисти рук стоят на столе, пальцы разведены в стороны).

И вот однажды, Рыжик вышел из своего дома, прогуляться (выполнение упражнения «Кошка» правой рукой со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка») и увидел, что на полянке бегают полосатый котёнок (выполнение упр. «Кошка» левой рукой со словами). Это был его друг Матроскин.

Котята стали играть в догонялки, весело бегая друг за другом (выполнение упр. «Кошка» с одновременной сменой позиции).

И тут друзья увидели в канавке испуганного зайчишку (упражнение «Заяц»: указательный и средний пальцы вытянуты вверх, большой палец прижимает к ладони безымянный и мизинец). Он никак не мог выбраться из ямки. Котята решили ему помочь и сплели из лыка верёвочку (упражнение «Цепочка» По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний, безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки.). Зайка поблагодарил котят за спасение, и от радости они устроили весёлый перепляс.

Сначала в пляс пустился Матроскин («Яблочко»: и.п. - руки на уровне груди, левая рука ладонью вниз, пальцы сомкнуть, большой палец отставить в сторону; правой ладонью обхватить большой палец левой руки. менять положение рук одновременно).

Затем начал танцевать Рыжик (упр. «Лезгинка»: и.п. – руки на уровне груди, левую ладонь сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном

положении прикоснуться к мизинцу левой. одновременно менять положение правой и левой рук, постепенно увеличивая скорость).

Зайка тоже не отставал от друзей («Казачок» (или любая плясовая): руки повернуть ладонями к себе, локти развести в стороны, левая рука сжата в кулак; правая – пальцы выпрямлены параллельно себе, большой палец вверх; одновременно менять положение рук).

И вдруг наши герои услышали чей-то смех. Это была Лягушка. Ей так понравился необычный концерт, что она решила угостить танцоров вкусными оладушками (упр. «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»). Друзья поблагодарили Лягушку, и она довольная ускакала в пруд (упр. «Лягушка»: смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами: «Лягушке жарко тут, пора лягушке в пруд!»).

Тут Зайка сказал, что уже темнеет и ему пора домой. Он попрощался с котятками и ускакал в лес к маме Зайчихе (упр. «Зайчишка»: пальцы левой руки собраны «щепоткой» и стоят на столе; пальцы правой руки выпрямлены и сомкнуты, ладонь лежит на столе; одновременная смена позиции со словами: «Серый зайка прыг да скок, скачет зайка в лесок»).

Котятки тоже отправились домой (упр. «Кошка»).

По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды (упр. «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций).

Вот они и дошли до дома (упр. «Домик»: руки направлены вверх, большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются, мизинец правой руки встает вертикально – «труба»).

Уставшие они улеглись на мягкой травке (положить кулачки на стол, вытянуть пальцы из кулачка) и уснули.

«В лесу».

(способ организации – сидя за столом)

Однажды маленький ежонок потерялся в лесу (**Упражнение «ёжик»**).

Поставить ладони под углом друг к другу, расположить пальцы одной руки между пальцами другой). Он очень испугался и стал плакать.

Тут к нему подбежал зайчонок (**Упражнение «заяц»**. Указательный и средний палец

вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем).

Он спросил у ежика: «Почему ты плачешь?». Ежик рассказал зайчику, что пошел гулять по лесу (**Упражнение «кулак-ладонь»**. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук), и заблудился, а теперь не знает, как найти дорогу домой (**Упражнение «дом»**. Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить).

Зайчик решил помочь ежонку. Они вместе пошли искать его дом (*Упражнение «кулак-ладонь»*. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук).

В этом лесу росли большие деревья (*Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны*).

Долго они шли (*Упражнение «кулак-ладонь»*. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук), но дом ежика не могли найти (*Упражнение «дом»*. Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить).

Вдруг им навстречу выбежала собачка (*Упражнение «собака»*. Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными).

Зайчик (*Упражнение «заяц»*. Указательный и средний палец вытянуты вверх, мизинец и безымянный палец прижаты к ладони большим пальцем), спросил у собачки, не знает ли она, где дом ежика?

Собачка (*Упражнение «собака»*. Ладонь поставить на ребро, большой палец выпрямить и поднять вверх. Указательный палец согнуть, остальные пальцы сомкнуть и оставить выпрямленными) сказала, что знает, где его дом (*Упражнение «дом»*. Пальцы обеих рук соединить под углом, касаясь друг друга кончиками, большие пальцы отвести в сторону и тоже соединить).

Собачка вместе с зайчиком проводили ежонка до дома ((*Упражнение «кулак-ладонь»*. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук). Ежонек очень обрадовался и угостил зайчика и собачку вкусными оладушками (*Упражнение «оладушки»*. Одна рука лежит на столе ладонью вниз, другая ладонью вверх. Происходит смена положения рук.)

«Две обезьянки».

(способ организации – сидя за столом)

Жили-были две веселые обезьянки (*Упражнение «ухо-нос»*. Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой — за противоположное ухо.

Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук с точностью до наоборот). Обезьянки очень любили кончить рожицы (*Оттянуть уши вперед, затем назад, медленно считая до 10*. Начать упражнение с открытыми глазами, затем с закрытыми. Повторить 7 раз). И показывать языки друг другу язык (*Упражнение «язык»*. Вытянуть язык, спрятать его).

Однажды они увидели на высокой пальме ((*Руки вытянуты вверх. Пальцы рук сжимать в кулак и расставлять в стороны*), большой и спелый кокос (*Упражнение «замок»*. Ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести).

Обезьянки наперегонки побежали к пальме (*Упражнение «кулак-ладонь»*. Левая рука сжата в кулак, правая ладонь лежит на столе, происходит одновременная смена положения рук).

Они стали смотреть на пальму, какая она высокая (*Упражнение для глаз «Вверх-вниз»*).

Затем обезьянки полезли на пальму (*Руки поставить перед лицом, ладонями от себя. Одна ладонь зажата в кулак, другая распрямлена, происходит смена положения рук*).

Они сорвали большой и спелый кокос (*Упражнение «замок»*. Ладони прижаты друг к другу, пальцы переплести). Обезьянки очень обрадовались и затанцевали (Руками встряхнуть. Кисти обеих рук расслаблены, пальцы вниз).

«Яблонька».

(способ организации – стоя)

Однажды одно маленькое семечко от яблоньки попало в землю (Сидя на корточках. Спрятать голову в колени, обхватить их руками.)

Семечко поливал дождик, пригревало солнышко и оно стало расти и превращаться в маленькую яблоньку (Медленно поднимитесь на ноги, затем распрямите

туловище, вытяните руки вверх. Затем напрягите тело и вытянитесь).

К яблоньке часто прилетал её дружок – ветерок и играл с ней (Руки вверх, развести пальцы в стороны, покачаться из стороны – в сторону).

Стала яблонька большой и выросли на ней вкусные яблочки.

Пришли к яблоньке дети. (“Перекрестное марширование”. Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге.

Сделать 6 пар движений. Затем шагать касаясь рукой одноименного колена.

Сделать 6 пар движений. Закончить касаниями по противоположной ноге).

И стали рвать сочные и румяные яблочки (Посмотреть вверх, потянитесь правой рукой как можно выше, подняться на цыпочки и сделайте резкий вдох, «срывать» яблоко. Нагнуться и «положить яблоко» в небольшую «корзину», стоящую на земле. Теперь медленно выдохните.

То же самое двумя руками). Дети сказали яблоньке спасибо (Дышать глубоко. Расправить плечи, закрыть глаза, наклонить голову вперед и медленно раскачивать ей из стороны в сторону).

И пошли домой ((“Перекрестное марширование”. Шагать, высоко поднимая колени попеременно касаясь правой и левой рукой по противоположной ноге. Сделать 6 пар движений).

«В гости к бабушке»

В гости бабушка позвала Внуков очень поджидала (ладони на щеках, качаем головой)

По дорожке пять внучат
В гости к бабушке спешат (пальцы «шагают» по коленям или по столу)
Топ-топ, (ладони хлопают по коленям или по столу)
Прыг-прыг, (кулачки стучат по коленям или по столу)
Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу)
Чики-брик. (кулачки стучат поочередно по коленям или по столу)

Стоит дерево высокое, (руки вытянуты вверх, пальцы рук сжимаем-разжимаем)

Дальше - озеро глубокое. (волнообразные движения кистями)
Птицы песенки поют (ладони перекрестно — «птица»)
Зернышки везде клюют (ладони перед собой, поочередно сжимаем и разжимаем кулак)

Внуки к бабушке идут и гостинцы ей несут («Кулак – ребро – ладонь»)
Показался дом вдали, («крыша»)
Мы к нему так долго шли ((пальцы «шагают» по коленям или по столу)
Бабушка нам очень рада
Для неё внучки - награда (хлопаем в ладоши).
Мы немножко погостим (руки «здороваются»)
И обратно побежим (пальцы «бегут» по коленям или по столу)
Топ-топ, (ладони хлопают по коленям или по столу)
Прыг-прыг, (кулачки стучат по коленям или по столу)
Чики-брики, (ладони хлопают поочередно по коленям или по полу)
Чики-брик. (кулачки стучат поочередно по коленям или по столу)

«Лесной домик».

Стоял с лесу домик (Упражнение «дом». Пальцы рук соединены под углом и касаются кончиками друг друга, большие пальцы отведены в сторону и тоже соприкасаются). Бежал мимо ёжик (Упражнение «ёжик». Ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки, между пальцами другой). Увидел он чудесный домик, и обошел вокруг него 3 раза (Упражнение «кулак-ребро-ладонь»), зашел в него и стал в нем жить. Бежала мимо лягушка-квакушка (Упражнение «лягушка». Одна рука сжата в кулак, другая ладонь выпрямлена и лежит на столе. Происходит смена положения рук.) Увидела она домик, очень он ей понравился, попросилась она у ёжика ((Упражнение «ёжик». Ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки, между пальцами другой) тоже в домике пожить. Пустил ежик лягушку в домик и стали они жить там вдвоем. Весело было им жить пекли они оладушки и играли в ладушки ((упр. «Ладушки-оладушки»: правая рука лежит ладонью вниз, а левая – ладонью вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»). Каждый день им светило ласковое солнышко (Руки вверх, одна рука сжата в кулак,

пальцы другой руки расставлены в стороны, происходит смена положения рук), вокруг порхали красивые бабочки (Руки перед собой, перекрестить ладони, помахать ими как крыльями бабочки), а деревья шелестели своими листиками на ветру (руки вверх, развести пальцы в стороны). Однажды они услышали, как кто – то плачет. Ёжик и лягушка выглянули в окошко, и увидели маленького котенка (Рука сжата в кулак, лежит на столе), они позвали котенка и он подбежал к ним (Упражнение «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка»). Котенок рассказал, что потерялся и не знает, что ему делать. Лягушка и ёжик, пригласили котенка жить к себе в дом (Упражнение «дом». Пальцы рук соединены под углом и касаются кончиками друг друга, большие пальцы отведены в сторону и тоже соприкасаются). Котенок с радостью забежал в чудесный домик (Упражнение «Кошка» со словами: «Кулачок-ладошка, так гуляет кошка») и стал жить вместе с лягушкой ((Упражнение «лягушка». Одна рука сжата в кулак, другая ладонь выпрямлена и лежит на столе. Происходит смена положения рук) и ёжиком (Упражнение «ёжик». Ладони под углом друг к другу. Расположить пальцы одной руки, между пальцами другой). вверх; одновременная смена позиции со словами: «Мы играли в ладушки – жарили оладушки, так пожарим, повернем и опять играть начнем»). Но лягушка не стала веселей, тогда котята предложили ей станцевать (упр. «Лезгинка»: левую руку сложить в кулак, большой палец отставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснуться к мизинцу левой. После одновременно сменить положение правой и левой рук; ускоряя скорость). Лягушка развеселилась и поблагодарила котят. А потом сказала, что темнеет, приближается ночь и ей пора в пруд (упр. «Лягушка»: смена трех положений руки кулак-ребро-ладонь, со словами: «Лягушка хочет в пруд, лягушке страшно тут!»).

Котята попрощались с ней и тоже отправились домой (упр. «Кошка»).

По дороге они наблюдали, как на небе мерцают звезды (упр. «Звездочки»: правая ладонь пальцы в кулак, левая – пальцы в стороны – смена позиций). Вот они и дошли до дома (упр. «Домик»: руки направлены вверх, большой, указательный и средний пальцы каждой руки прижаты к ладоням, основания ладоней и кончики безымянных пальцев соприкасаются, мизинец правой руки встает вертикально – «труба»).

А сейчас мне хотелось бы немного возвратиться в детские годы, когда длинными, зимними вечерами у нас дома отключали свет. Мама зажигала свечу и на стене начинали оживать тени...

Демонстрация «Театра Теней».

Жили у бабуся два весёлых ГУСЯ. И решили они по ЛЕСУ погулять. А в лесу их жители лесные встретили: ЗАЙКА – попрыгайка, ЛИСИЧКА – сестричка, МЕДВЕДЬ косолапый, да ЛОСЬ сохатый. Но тут появились серые ВОЛКИ. Испугались ГУСИ и ПОЛЕТЕЛИ домой к бабуся.

Такие незамысловатые сказки, которые появляются при помощи, всего лишь, тени очень нравятся детям. Они с удовольствием играют с тенью, разговаривают с ней, стараются освоить и создать новые образы, заставляя их двигаться.

Театр Теней – очень удивительный и зрелищный вид театрального искусства. Здесь можно обойтись минимальным количеством актёров. Достаточно одного или двух человек. А оборудованием служат самые обычные предметы – лампа или солнце и экран, в роли которого может быть большой лист бумаги, ткань или просто стена. Я не зря представила Театр Теней как один из видов нейрогимнастики. Ведь все образы создаются только при помощи двух рук. Игра со своей тенью позволяет детям развивать не только пространственное мышление и фантазию, но и мелкую моторику, внимательность, познавательную активность и умение весело и с пользой организовать свой досуг.

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение комплексов нейрогимнастики оказывает положительное влияние на развитие интеллекта и улучшает состояние физического здоровья, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, и способствует коррекции недостатков речевого развития не только у детей, но и у взрослых.

И в заключение маленький совет:

Мы с вами выполняем ежедневные физические действия «удобной» для нас рукой. Попробуйте сами и предложите родителям и детям, например - чистить зубы, причесываться, доставать предметы, рисовать и даже писать другой рукой. Исследования показывают, что выполнение обычного действия «непривычной» рукой активизирует новые участки мозга. Так что пробуйте, экспериментируйте. Это не только полезно, но и весело!

Спасибо за внимание!