



# Что такое ЗПР?

В последнее время детям дошкольного возраста нередко ставят диагноз «задержка психического развития».

## Задержка психического развития (ЗПР) –

это нарушение нормального темпа психического развития, когда отдельные психические функции отстают в своём развитии от принятых психологических норм для данного возраста.

## Причины возникновения ЗПР:

### Биологические факторы

- **Патологии беременности и родов:** инфекции матери во время беременности, гипоксия плода, преждевременные роды, тяжёлые токсикозы, асфиксия новорождённого.
- **Наследственность:** генетически обусловленные состояния, повышающие риск возникновения проблем с развитием.
- **Органические поражения головного мозга:** травмы головы, воспалительные процессы, сосудистые патологии.
- **Нейрохимические нарушения:** изменения обмена веществ, гормональные сбои, эндокринные болезни.

### Социально-психологические факторы

- **Неблагоприятная семейная атмосфера:** конфликты в семье, пренебрежительное отношение к потребностям ребёнка, дефицит эмоционального тепла и заботы.
- **Педагогическая запущенность:** недостаточность образовательных воздействий, ограничение возможностей познания мира, низкий культурный уровень окружения.
- **Недостаточность сенсорных впечатлений:** ограниченная возможность получать опыт через зрение, слух, осязание, вкус и запах.

### Индивидуально-типологические особенности

Некоторые дети изначально обладают особенностями нервной системы, делающими их уязвимыми перед факторами риска:

- Повышенная возбудимость нервной системы.
- Быстрая истощаемость организма при нагрузке.
- Замедленное формирование высших психических функций.

Большинство случаев ЗПР имеют смешанный характер. Поэтому подход к диагностике и коррекции данного нарушения учитывает все стороны проблемы.

**Важно отметить, что ЗПР – это не умственная отсталость, а ВРЕМЕННОЕ замедленное развитие, которое при своевременной коррекции может быть компенсировано.**



# Что такое ЗПР?

## Признаки ЗПР:

**РЕЧЕВЫЕ НАРУШЕНИЯ:** Бедный словарный запас, трудности в построении фраз, нарушение звукопроизношения, позднее начало речи. Ребенок может испытывать трудности в понимании обращенной речи или не уметь выражать свои мысли.

**СЛАБАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ:** Низкий интерес к окружающему миру, трудности в обучении, неумение сосредотачиваться на задании, быстрая утомляемость. Ребенок может не понимать простых инструкций или быстро забывать новую информацию.

**ПРОБЛЕМЫ С МОТОРИКОЙ:** Плохая координация движений, неуклюжесть, трудности в выполнении тонких движений (рисование, лепка, застегивание пуговиц). Ребенок может испытывать трудности в играх, требующих ловкости и сноровки.

**ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ НЕЗРЕЛОСТЬ:** Неустойчивое настроение, импульсивность, трудности в контроле своих эмоций, низкая самооценка, повышенная тревожность. Ребенок может часто капризничать, плакать или проявлять агрессию.

**ТРУДНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ:** Проблемы в общении со сверстниками, неумение играть в коллективе, несоблюдение правил, эгоцентризм. Ребенок может быть замкнутым и необщительным или, наоборот, чрезмерно навязчивым.

Воспитание ребенка с ЗПР требует особого подхода и терпения. Важно помнить, что каждый ребенок уникален, и темпы его развития могут отличаться. Однако существуют общие рекомендации, которые помогут родителям создать благоприятную среду для развития и обучения их ребенка.





# Что такое ЗПР?

## Специалисты ДОУ, которые ведут работу с детьми с ЗПР

**УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ:** проводит коррекционную работу, направленную на развитие отстающих психических функций, формирование навыков и компенсацию нарушений.

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:** работает над развитием речи, коррекции произношения звуков, обогащением словарного запаса.

**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:** проводит диагностику уровня развития, занимается коррекционными занятиями, помогает развивать память, мышление, восприятие, воображение, эмоционально-волевую сферу.

**ВОСПИТАТЕЛЬ** группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР: создает специальную развивающую среду, учит общению и самостоятельности.

**МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ:** работает над развитием музыкально-слухового ощущения и восприятия, развивает умения и навыки в разных видах музыкальной деятельности (пении, движениях под музыку, игре на инструментах).

**ИНСТРУКТОР ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:** создает оптимальные условия для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей, укрепляет здоровье детей.

### Возможный прогноз развития дошкольника с ЗПР:

1-й вариант: Ребенок успешно компенсирует отставания, постепенно выравнивается с возрастной нормой, осваивает необходимые знания и умения.

2-й вариант: Наблюдается частичная компенсация, ребенок достигает определенных успехов, но продолжает испытывать трудности в отдельных областях, требуя дополнительной поддержки.

3-й вариант: Значительные проблемы сохраняются, несмотря на усилия специалистов и родителей, ребенок испытывает серьезные затруднения в обучении и социализации.

# Анкета для родителей дошкольников: «Есть ли у ребенка задержка психического развития?»

## Уважаемые родители!

Предлагаем вам заполнить анкету. Данная анкета разработана для предварительной оценки развития вашего ребенка. Она не является диагностическим инструментом и не заменяет консультации специалистов. Ответьте, пожалуйста, на вопросы максимально искренне и подробно. Ваши ответы помогут вам лучше понять особенности развития вашего ребенка и, при необходимости, обратиться к специалистам для более детальной диагностики.

### I. Общая информация о ребенке:

- Посещает ли детский сад? *(Да/Нет, если да, то как долго?)*

### II. Речевое развитие:

- Когда появились первые слова?
- Когда появились первые фразы?
- Насколько понятна речь ребенка для окружающих?
- Есть ли проблемы с произношением отдельных звуков?
- Словарный запас соответствует возрасту? *(Да/Нет/Трудно сказать)*

### III. Познавательная деятельность:

- Насколько легко ребенок усваивает новую информацию?
- Легко ли ребенок концентрирует внимание на задании?
- Интересуется ли ребенок окружающим миром, задает ли вопросы?
- Есть ли трудности с решением простых задач (например, собрать пазл)?

### IV. Моторное развитие:

- Координированы ли движения ребенка?
- Есть ли трудности с выполнением мелкой моторики (например, рисование, лепка)?
- Ловкий ли ребенок в играх и спорте?

### V. Социально-эмоциональное развитие:

- Легко ли ребенок устанавливает контакт с другими детьми?
- Как ребенок реагирует на похвалу и критику?
- Проявляет ли ребенок интерес к играм с другими детьми?
- Бывают ли у ребенка вспышки гнева или агрессии?
- Соблюдает ли ребенок установленные правила и границы?